

**Анализ работы за 2024-2025гг по индивидуальному образовательному маршруту
«обучения и развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)»
ученицы 16 класса Чурсиной Дарины**

Цель: создать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах учебной деятельности.

Задачи:

1. Формирование произвольной деятельности.
2. Формирование коммуникативной, игровой и учебной деятельности
3. Формирование продуктивного взаимодействия, элементарной саморегуляции.
4. Формирование социально-эмоциональных коммуникаций
5. Создание условий для овладения сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления.

Предполагаемые результаты на 2024-2025гг

В процессе реализации Программы у ребёнка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах/ игровой, речевой, познавательной, учебной, конструктивно-модельной, трудовой, физической, художественной,

-обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ за 2024-2025 гг

За первый период обучения Дарина научилась различать неречевые звуки и их направление: постукивание; похлопывание; шуршание бумаги; скрип двери; звуки бубна; звуки металлофона; звуки маракаса; звуки игрушки (пищание).

Были поставлены свистящие и сонорные звуки.

С помощью преподавателя и наводящих вопросов строит простые предложения.

Развитию мелкой моторики руки мешает отсутствие координации и невосприятие пространственных представлений.

За второй период обучения Дарина научилась правильно употреблять в речи простые предлоги (в, на, с, от, над)

Определять местоположение звука в слове (начало, конец)

Объединять звуки в одно слово из 4 звуков.

Работать с рисунками, называть кого видит на картинке и что герой делает.

Уверенно двигаться по точкам в нужном направлении.

В течение третьего периода Дарина училась правильно употреблять в речи местоимения и предлоги, составлять рассказ из нескольких предложений.

Чётко различать времена года, преобразовывать существительные в однокоренные прилагательные, но это получается только с помощью педагога.

Уверенно работает с печатными буквами, может написать печатными буквами односложные и двусложные простые слова.

Продолжилась работа с развитием мелкой моторики руки, но пока отличных результатов не получили.

Вывод: необходимо продолжить индивидуальную работу с ребёнком и на следующий учебный год составить новый образовательный маршрут, по которому Дарина будет двигаться в своём образовании.

Атаджанян К.В.