

Анализ наставничества «учитель-учитель»

за 2024-2025 учебный год.

ФИО наставника: Машкова Ольга Владимировна

ФИО наставляемого: Звёздка Галина Михайловна

Программа наставничества по форме: «учитель-учитель»

Являясь наставником вновь прибывшего учителя математики Звёздка Г.М., были определены цель и основные задачи работы с учителем.

Цель: Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Адаптация молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Программа включает в себя три этапа.

В период **адаптационного этапа** происходило знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога. В начале была проведена диагностика в форме анкетирования, в которой отражались основные моменты затруднений молодого педагога. Проанализировав результаты анкеты, был составлен план, который был реализован в **основном этапе**.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Основными пунктами плана являлись:

1. Уровень профессиональной подготовки.

Звёздка Г.М. прошла курсы повышения квалификации по математике и как классный руководитель.

2. Основные трудности, которые испытывает вновь прибывший педагог:

1) Календарно-тематическое планирование.

Вместе с Галиной Михайловной было проведено занятие по работе с конструктором рабочих программ и КТП.

2) Проведение уроков.

Были организованы взаимопосещения уроков наставника и наставляемого.

После каждого посещения проведены подробные анализы-разборы уроков с указанием ошибок и путей их решения.

3) Проведение внеклассных мероприятий.

При планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывались особенности класса, в котором Галина Михайловна была классным руководителем. Класс принимал участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

4) Работа с родителями.

Совместная подготовка к родительскому собранию с последующим анализом.

3. Участие в работе школьного и районного методических объединений учителей математики.

Звёздка Г.М. участвовала в работе школьного и районного методического объединения учителей математики, выступала с докладом.

4. Участие в семинарах, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства.

Участие в педсовете по теме «Новые возможности для повышения качества образования», представляла эффективные методы, приемы работы на практике, анализировала фрагмент урока в 8 классе.

Выступление с докладом на семинаре по функциональной грамотности.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе проведена оценка уровня профессиональной компетентности учителя и определена степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.