

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка»  
Яковлевского муниципального округа

Индивидуальный образовательный маршрут  
ученицы 1 б класса  
Чурсиной Дарины Александровны  
Вариант 5.1.

Разработала: Атаджанян Каринэ  
Витольдовна,  
учитель-логопед

2024-2025 учебный год.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Чурсина Дарина	10.12.2015г	1 «Б»
Заключение ПМПК АООП 15.99 вариант 1		
Учитель-логопед	Атаджанян Каринэ Витольдовна	

### Пояснительная записка

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов образовательных организаций, в которых воспитываются и обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).*

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту - школьного образования (ФГОС ОО), представляющему собой совокупность обязательных требований к школьному образованию. На основе ФГОС ОО разработана предлагаемая «Адаптированная примерная основная образовательная программа для школьников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области.*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Задачи обучения и воспитания:**

- Развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков;
- Развитие фонематических процессов;
- Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- Знакомство со звукобуквенным анализом слова;
- Учить делить слова на слоги; соотносить звук со зрительным образом буквы;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (уточнение и обогащение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качества предметов, усвоение многозначных слов, выраженных разными частями речи);
- Развитие навыка самоконтроля за речью;
- Обучение грамоте.

Направления работы	Содержание коррекционно-логопедической работы	Способы развития
<p><b>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</b></p>	<p><b>Развитие слухового внимания, подражания</b>  Учить дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей;  Учить реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение;  Активизировать внимание на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день)  <b>Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо – громко, близко – далеко, быстро – медленно, долго – кратко)</b>  Знакомство со звуками живой природы (чириканьем воробья, карканье вороны, пение соловья, мычание коровы, бляение козы, ржание лошади);  Продолжать расширять звуковые представления (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту, звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча);  Учить дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы  <b>Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам</b>  Учить дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой – мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трёх четырёх звуков природы);  <b>Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам</b>  Учить использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения;  <b>Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в</b></p>	<p>Компьютерные игры: «Весёлая читай-ка»,  «Учимся говорить правильно»,  «Домашний логопед».  Шумовые баночки,  Музыкальные инструменты,  Звучащие предметы заместители, Музыкальная шкатулка.  Музыкально-дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «Отгадай на чём играю», «Ритмические полоски», «Какая музыка».</p> <p>Использование аудиозаписей и дидактических игр. Игры и упражнения исключают зрительный анализатор (с завязыванием глаз), ориентирование на слуховое и тактильное восприятие.</p> <p>Игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышишь хлопок – поверни направо»</p> <p>Упражнения «Хлоп – топ», «Сесть – встать», «Вверх – вниз», «Ладонка – кулачок», «Открыть глазки – закрыть глазки», «Ладонки вверх – ладонки вниз».</p>

	<p><b>пространстве знакомого помещения</b>          Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>локти – ногти, удочка – уточка, мишка – миска, малина – машина, мальчик – пальчик</i>;          Учить выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием;          Учить подбирать слова с заданным звуком;          Учить реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении.  <b>Формирование представлений о восприятии</b>          Учить называть и группировать слова по заданному признаку;          Учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (<i>телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка</i>);          Учить определять первый и последний звук в словах <i>дом, кот, лапа, рука, лук</i> и т.д. с использованием зрительных опор – фишек;          Учить группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.</p>	<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, ССК.          Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Кто в домике живёт?», «Рассели слова по домикам», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты», «Подбери схему»...          Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p>
<p><b>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</b></p>	<p>Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением;</p> <p>Пассивная артикуляционная гимнастика</p> <p>Активная артикуляционная гимнастика</p>	<p>Массаж кистей рук: поглаживание, растирание, пощипывание, массаж шариком Су-джок и дополнительными средствами (масс. мячи, шишки, аппликаторы для ладоней и стоп, массажные коврики, подушечки с различным наполнителем).          Активная и пассивная пальчиковая гимнастика          Игры с пальчиками.          Дидактическое пособие И.О. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» 6+          Массаж языка, шпателем, зубной щёткой          Собираение губ в «трубочку»          Растягивание губ в улыбку          Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен          Опускание нижней губы с обнажением дёсен</p>

		<p>Приподнимание кончика языка шпателем вверх</p> <p>Комплекс артикуляционной гимнастики для развития подъязычной уздечки;</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков КАГ № 1, 2, 3, 4, 5, 6... КГ для подвижности нижней челюсти и развития артикуляторного праксиса.</p>
<b>Развитие дыхания и голоса</b>	<p>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов</p>	<p>«Снегопад»</p> <p>«Ветряная мельница»</p> <p>«Футбол»</p> <p>«Шторм в стакане»</p>
<b>Совершенствование произносительной стороны</b>	<p>Постановка звука <b>Ш</b>;</p> <p>Автоматизация звука <b>Ш</b> в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Дифференциация звуков <b>Ш – С</b> в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Постановка и автоматизация звука <b>Ж</b> в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Дифференциация звуков <b>Ж – С</b>; <b>Ж – З</b> в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Дифференциация звуков <b>Ш – С – Ж – З</b> в свободной речи;</p> <p>Автоматизация звука <b>Щ</b>;</p> <p>Автоматизация звука <b>Ч</b>;</p> <p>Дифференциация звуков <b>Щ – Ч</b> в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Постановка звуков <b>Л – Ль</b>;</p> <p>Автоматизация звуков <b>Л – Ль</b>;</p> <p>Постановка <b>Р – Рь</b>;</p> <p>Дифференциация звуков <b>Л – Р</b>; <b>Ль – Рь</b> в слогах, словах, предложениях, текстах, в свободной речи</p>	<p><i>Для каждого ребёнка упражнения и задания подбираются самостоятельно, в зависимости от уровня речевого развития</i></p>
<b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b>	<p>Учить составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе зимой, весной;</p> <p>Учить отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, тёплая, холодная, ветреная);</p> <p>составлять рассказ по картине «Ранняя весна»;</p> <p>Закрепить умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий;</p> <p>Уточнить понимание значения предлога <i>около</i>;</p> <p>Познакомить с использованием однокоренных слов в речи;</p> <p>Закрепить умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p>	<p><b>Настольно-печатные дидактические игры:</b></p> <p>Лото «Два и пять», «Кто, где живёт?», «Мы любим спорт»... по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>Домино «Садовые ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные севера», «Полевые цветы», «Деревья»... по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>«Любимые сказки», «Путешествие колобка» и другие.</p> <p>«Играйка 1», «Играйка 2»</p>

	<p>Учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из;</p> <p>Закрепить умение задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без неё (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий);</p> <p>Учить употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («<i>Мальчик закрыл дверь и открыл окно</i>»).</p> <p>Учить понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.</p> <p>Познакомить со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать;</p> <p>Формировать понимание прочитанного текста (Н. Сладков «Медведь и солнце»);</p> <p>Учить составлять различные рассказы по наглядной модели - схеме</p>	<p>«Играйка 3», «Играйка 4», «Играйка 5», «Играйка 6», «Играйка-грамотейка»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Хозяюшка», «Магазин», «В парикмахерской», «В кафе», «В прививочном кабинете», «Поликлиника – на приёме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекрёсток», На стройке», «Моряки»...</p> <p><b>Игры и упражнения по театрализованной деятельности:</b> игры-пантомимы, театрализованные игры, инсценировки, драматизация.</p>
<p><b>Обучение элементарной грамоте</b></p>	<p>Учить выделять на слух слова с определённым звуком, выбирая их из пары названных слов (звук – в середине слова, в конце, в начале): норка – корка, сом – ком, сук – сок;</p> <p>Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги;</p> <p>Учить находить предметы на картинках предметы, названия которых начинаются с определённых согласных звуков;</p> <p>Учить соотносить согласные звуки с буквой;</p> <p>Учить определять первый звук в названии предметной картинке и находить соответствующую букву;</p> <p>Учить определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву;</p> <p>Продолжать учить выделять звук в слове и определять его место (в начале, середине слова, конце) учить вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием;</p> <p>Учить сливать звуки в слоги, слоги в слова.</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Кто в домике живёт?», «Рассели слова по домикам», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты», «Подбери схему», «Подбери слово», «Весёлый повар», «Повтори за мной», «Подскажи словечко», «Что лишнее?», «Весёлый грамотей», «Слоговая тропинка», «Логопедическое лото»...</p> <p>Лото, таблицы, домино, магнитная азбука.</p>

### Календарно- тематическое планирование 1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата.
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	4.09.2024
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	11.09.2024
3	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	18.09.2024
4	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	25.09.2024
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	1	02.10.2024
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	09.10.2024
7	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	16.09.2024
8, 9	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	2	23.10.2024 06.11.2024
10, 11	«Чтение» условно- графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	2	13.11.2024, 20.11.2024
12, 13	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	2	27.11.2024 04.12.2024
14, 15, 16	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим "чтением" их в условно- графической записи	3	11.12.20.24 18.12.2024 25.12.2024
17, 18	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	15.01.2025 22.01.2025
19.	Составление предложений из двух слов, их условно- графическое изображение и «чтение»	1	29.01.2025
20, 21	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	05.02.2025 12.02.2025
22, 23	Составление предложений из трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение».	2	19.02.2025 05.03.2025
24	Составление предложений из двух-трёх	1	12.03.2025

	слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		
25	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	19.03.2025
26	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	02.04.2025
27	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	09.04.2025
28, 29, 30	Гласные звуки. Выделение гласных звуков.	3	16.04.2025 23.04.2025 30.04.2025
31, 32, 33	Согласные звуки. Выделение согласных звуков.	3	07.05.25 14.05.2025 21.05.2025

### Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса

Планируемые предметные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>• знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>• понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>• знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>• различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>• исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>• иметь практические представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила поведения обучающихся в школе;</li> <li>• знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>• знать основные цвета;</li> <li>• различать звуки окружающей действительности;</li> <li>• находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>• иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>• выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.</li> </ul>



<p>таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>• делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>• выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>• составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.</li> </ul>	
<b>Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• знать буквы, различать звуки и буквы;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• определять звуки в начале и в конце слова;</li> <li>• определять количество слогов в слове;</li> <li>• определять количество слов в предложении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• знать и различать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>
<b>Планируемые предметные результаты на конец 2 класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку;</li> <li>• читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</li> </ul>
<b>Планируемые предметные результаты на конец 3 класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>• читать текст вслух целыми словами (по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;</li> </ul>

<p>слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвовать в анализе произведения;</li> <li>пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</li> <li>высказывать своё отношение к поступку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</li> <li>соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;</li> <li>пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-</li> </ul>
<p>героя, событию после проведённого анализа произведения;</p> <p>- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.</p>	<p>символическому плану к каждому предложению;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

### Планируемые предметные результаты на конец 4 класса

<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.</li> </ul>
---	--