

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка»  
Яковлевского муниципального района

Индивидуальный образовательный маршрут  
ученицы 10 класса  
Линник Елизаветы

Разработали: Бутузова  
Юлия Александровна,  
учитель русского языка и  
литературы

2023-2024 учебный год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### *1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.*

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: **индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя;** вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка- Линник Елизаветы и направлен на личностное развитие и успешность.

### *1.2. Цели:*

**Стратегическая цель** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

**Воспитательная цель** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Развивающая цель** – развитие способностей одарённого ребёнка к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### ***1.3. Задачи:***

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённого ребёнка
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренным ребёнком в систему образовательного процесса.
3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренного ребенка.

### ***1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:***

- владеть углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, литературе.

- высокая результативность в освоении предметной области: литература.

- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;

- расширение границ образовательного процесса;

- высокий уровень личностного развития;

- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять

информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметные результаты:**

- умения пользоваться методами научного исследования, объяснять полученные результаты и делать выводы.

- умения применять теоретические знания по литературе на практике

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

#### ***1.5. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:***

- организационно-педагогические;

- методические;

- дидактические;

- психолого-педагогические, а именно:

- желание ученика посещать конкретные занятия, факультативы и осознание ответственности принимаемого решения;

#### ***1.6. Характеристика личностных качеств.***

##### **Анкетные данные:**

**Фамилия, имя ребенка** – Линник Елизавета Александровна;

**Возраст** – 16 лет

**Адрес** – с.Яковлевка, ул.Советская, 80 дом 1 .

**Вид одарённости** – предметно-академическая

**Склонности** – литературное и художественное творчество

**Форма работы** – индивидуальная работа

Елизавета обучается в 10 классе МБОУ «СОШ с.Яковлевка». За время обучения показала себя творческой и старательной ученицей, которая постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах и конкурсах. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения школьницы являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптирована к учению как ведущему виду деятельности. В Лизе сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Выраженные лидерские качества, владение приемами грамотного общения и

дружелюбный тип отношения к окружающим помогают ей быть коммуникабельной, гибкой и компромиссной в конфликтах, тем самым снискав уважение сверстников и педагогов. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности. Елизавета использует свою способность к научной работе и с готовностью берется выполнять любые связанные с научной и творческой деятельностью задания. Языковую интеллектуальность девочка с удовольствием развивает в процессе индивидуальных занятий.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### ***2.1. Формы организации образовательного процесса***

*Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

*Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей.

### ***2.2. Формы работы:***

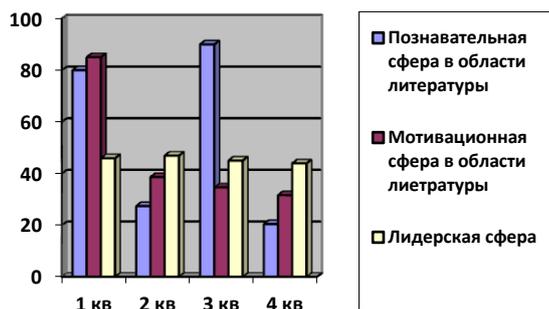
- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Елизаветой; подготовка её к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.

### ***2.3. Методы:***

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность;
- проектирование.

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута – 1 год (сентябрь 2023 года - май 2024 года).

## Результаты диагностики одарённости:



### 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Данные о родителях (Ф.И.О., место работы, должность)				
Мать – Ольга Александровна Молостцова (временно не работает)				
Отец – Линник Александр Владимирович (военный пенсионер)				
Прогнозирование - индивидуальный учебный план				
№	Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
1	Литература	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, призовые места в конкурсах. Высокий балл на конец года
«Интеграция с другими специалистами»				
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.		сентябрь		Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.		октябрь		Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов, предметных олимпиад		октябрь		Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, классным руководителем, учителями – предметниками.		ежемесячно		Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа учителя и классного руководителя с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии.		ежемесячно		Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
Участие в театральных постановках школьного театра		по графику		Фото и видео материалы
Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю				

<b>программу образовательной деятельности»</b>			
<b>Планирование</b>		<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе «Сириус» 2023-2024		1. Индивидуальные консультации с учителем-предметником 2. Индивидуальная работа.	<u>сентябрь, 2023</u>
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников			<u>Победитель</u>
Подготовка к участию в Международном поэтическом конкурсе юных чтецов «Живая классика»		1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа.	<u>Октябрь, 2023</u>
Участие в поэтическом конкурсе юных чтецов «Живая классика»			<u>Результат:</u>
Участие в театральной студии «Малые роли»		Театрализованная постановка по пьесе А.Грибоедова «Горе от ума»  Музыкально-театрализованная композиция «9 мая»	<b>Выступление</b>  <b>Выступление</b>
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»			<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			<b>Результат</b>
<b>«Определение способов оценки и самооценки успехов»</b>			
Самооценка: «Что я хотела?»	«Что я сделала для достижения цели?»	«Чему научилась?»	«Что необходимо сделать ещё?»

**4. Содержание программы индивидуального образовательного маршрута, обучающегося, проявившего выдающиеся, способности.**

<b>Предмет</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Литература</b>	1. Текст как единица речи.	2 ч

<b>– 12 часов</b>	2. Основные особенности художественного стиля.	2 ч
	3. Язык художественной литературы.	3 ч.
	4. Средства выразительности в художественной литературе.	3 ч.
	5. Речь - это зеркало души человека	2 ч.

### **5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.**

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

### **6. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а учитель- опираясь на оценочные таблицы.

### **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Индивидуальная форма занятий может, в отличие от базовой программы общеобразовательного учреждения, предоставить ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Особенность индивидуального обучения заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.

## 8 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Айзенк, Эванс: Тесты IQ для выявления талантов. Для детей 10-15 лет/[Айзенк Ганс Юрген](#), [Эванс Даррин](#)/Редактор: [Пискарева К.](#)/Издательство: [Эксмо-Пресс](#), 2011 г. Серия: [Психология. Мозговой штурм](#)
2. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова /Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250.
3. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-10.
4. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
5. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
6. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.
7. Евстифеева, О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Эрика Ландау; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 144 с.