

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка»
Яковлевского муниципального района**

Индивидуальный образовательный маршрут

Огурцовой Арины Артемовны

возраст обучающегося - 11 лет

вид одаренности – предметно-академическая

склонности – гуманитарные науки

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Разработали:

Камышникова Олеся Сергеевна,
Педагог-библиотекарь

Атаджанян Каринэ Витольдовна,
учитель русского языка и литературы

с. Яковлевка

Характеристика ребенка

ФИ: Огурцова Арина

Возраст: 11 лет

Адрес: с. Яковлевка, пер. Почтовый д. 14

Вид одаренности: предметно-академическая

Склонности: литература, русский язык, история.

Форма работы: индивидуальная работа

Характеристика личностных качеств: любознательная, вдумчивая, целеустремленная, увлекается литературой, историей, владеет грамотной речью, хорошей памятью, аналитическим складом ума, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается зимним видом спорта (лыжи), любит читать. Владеет навыками работы на компьютере.

Общая характеристика.

Арина обучается в МБОУ «СОШ с. Яковлевка» с 1 класса. За время учебы в 1-4 классах она показала высокие результаты в прохождении программы начальной школы. Учится по всем предметам на «отлично» и «хорошо». Арина воспитывается мамой и бабушкой. Взаимоотношения в семье добрые, доверительные. Мама уделяет воспитанию ребенка много внимания. Арина воспитанная, добрая, всегда готова прийти на помощь другим. Мама пользуются заслуженным авторитетом. С первого класса Арина зарекомендовала себя как любознательная, целеустремленная, разносторонне развитая, добросовестная и ответственная ученица. Она владеет грамотной речью, хорошей памятью, аналитическим складом ума, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, отличается оригинальностью мышления, широким кругозором. К критике в свой адрес относится адекватно, старается исправиться.

Особый интерес Арина проявляет к изучению гуманитарных предметов, участвует в различных олимпиадах, конкурсах, занимая призовые места. Любознательна, вдумчива, она демонстрирует отличные знания по всем предметам, опираясь не только на материал учебника, но и используя иные источники информации. Владеет навыками пользования компьютером, исследовательской и творческой деятельности. Ребенок отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями.

Данный маршрут разработан для индивидуальной работы с ученицей 6 класса Огурцовой Арины. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежат интересы и потребности самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, самоопределении обучающейся.

Цель:

Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования.

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом;
- формирование привычки к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми
- участие в олимпиаде по русскому языку

Система подготовки к олимпиаде:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружок, факультатив, элективный курс по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по предмету

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

Огурцовой Арины

Учащаяся МБОУ «СОШ с. Яковлевка»

Возраст 11 лет.

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

Этап 1 – диагностический.			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.			
<i>№</i>	<i>Использованная методика</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
3	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
5	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Классный руководитель
2	Составление индивидуального учебного плана по учебным предметам для работы с учеником	1 неделя октября	Классный руководитель
3	Выбор темы исследовательской работы по гуманитарному предмету	2 неделя октября	Классный руководитель
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	Классный руководитель
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	Классный руководитель

Учебно-тематический план

Предмет	Тема	Кол-во часов
Литература; Русский язык – 12 часов	1. Монолог;	1ч.
	2. Диалог;	1ч.
	3. Текст описание;	4ч.
	4. Работа с текстом;	3ч.
	5. Средства выразительности в художественной литературе.	3ч.

Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»

<i>Планирование</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по литературе русскому языку «Сириус» 2023-2024	1. Индивидуальные консультации с учителем- предметником 2. Индивидуальная работа.	<u>сентябрь 2023</u>
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников		<u>результат</u>
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Индивидуальная работа	
Подготовка к участию в олимпиаде на платформе урфо.ду по литературе и русскому языку	1. Индивидуальные консультации с учителем- предметником 2. Индивидуальная работа.	<u>В течение учебного года</u>
Участие в олимпиадах на платформе урфо.ду по литературе и русскому языку	Индивидуальная работа	<u>результат</u>
Подготовка к участию в Международном поэтическом конкурсе юных чтецов «Живая классика»	1. Индивидуальные консультации с учителем- предметником 2. Самостоятельная работа.	<u>октябрь</u>
Участие в поэтическом конкурсе юных чтецов «Живая классика»		<u>результат</u>
Подготовка к олимпиадам на платформе учи.ру по литературе и русскому языку	1. Индивидуальные консультации с учителем- предметником 2. Индивидуальная работа.	<u>В течение учебного года</u>
Участие в олимпиадах на платформе учи.ру по литературе и русскому языку		<u>результат</u>

Виды деятельности

практические занятия (тестирование, сочинение, изложение, самостоятельные работы, олимпиады);

поисковая деятельность;

проектная деятельность;

выполнение интерактивных упражнений;

подготовка устных выступлений;

работа со справочной литературой по русскому языку и литературе.

В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута используется компьютерное оборудование, дидактические материалы, методические разработки.

Формы контроля:

- Тестирование;
- Презентация в классе;
- Сочинение;
- Выполнение творческого задания;
- Прохождения олимпиад на различных платформах.

Достижения:

Копии дипломов, грамот и сертификатов участника.

Приложение 1

Мониторинг качества выполнения ИОМ

(Результаты контроля)

Классный руководитель: Камышникова О.С.

Учитель русского языка и литературы: Атаджанян К.В.

Ученица: Огурцова Арина

Родители (законные представители): Никлонская О.Е.

Рефлексивно-оценочная деятельность

I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

Приложение 2

ТЕСТ-ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Способности Вашего ребенка»

Данный тест поможет Вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив Ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный – 0 баллов.

1. Находит ли порой Ваш ребенок необычное применение каким-либо предметам?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать абстрактные картины?
4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
5. Любит ли фантастические истории?
6. Сочиняет ли рассказы или стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?
8. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать по-своему?
10. Боится ли ребенок темноты?
11. Изобретал ли когда-нибудь новое слово?
12. Считал ли это слово понятным без разъяснения?
13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
14. Бывал ли этот его замысел удачен?
15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
16. Мог ли Ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
17. Предпочитает ли собственный вкус в выборе одежды?
18. Есть ли у ребенка свой внутренний мир, недоступный окружающим?
19. Ищет ли объяснения тому, чего не понимает?
20. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
21. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
22. Изобретает ли собственные игры и развлечения?
23. Помнит и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Результаты.

От 20 до 23 баллов: ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности.

От 15 до 19 баллов: ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен только тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогите ему добиться успеха в интересующей его области.

От 8 до 14 баллов: ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством.

Менее 8 баллов: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

Методика «Карта одаренности»

Инструкция.

Здесь представлены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если затрудняетесь дать оценку, потому что у нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.
 79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
 80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 4

Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-9 классов.

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 1 – баллов – почти не имеет значения
- 2 балл – частично значимо
- 3 балла – заметно значимо
- 4 балла – очень значимо

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов, делается вывод о преобладании и уровне выраженности того или иного мотива. Уровни: 4-5 б. - низкий; 6- 10б.- средний; высокий 11-12б.

Ключ

Мотивы	Номера ответов		
	2	9	15
Познавательные	2	9	15
Коммуникативные	3	10	16
Эмоциональные	1	8	21
Саморазвития	6	13	19
Позиция школьника	7	14	20
Достижения	5	12	18
Внешние (поощрения, наказания)	4	11	17

Протокол №13

Дата заполнения _____

Название методики: опросник «**Учебная мотивация**»

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	1	2	3	4
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.	1	2	3	4
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	1	2	3	4
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	1	2	3	4
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	1	2	3	4
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	1	2	3	4
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	1	2	3	4
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.	1	2	3	4
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	1	2	3	4
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	1	2	3	4
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.	1	2	3	4
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	1	2	3	4
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	1	2	3	4
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	1	2	3	4
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	1	2	3	4
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).	1	2	3	4
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	1	2	3	4
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	1	2	3	4
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)	1	2	3	4
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	1	2	3	4

Обработка результатов опросника

Мотивы	Сумма баллов, уровень			
Познавательные				
Коммуникативные				
Эмоциональные				
Саморазвития				
Позиция школьника				
Достижения				
Внешние (поощрения, наказания)				

Приложение 5**МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»**

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупредить о необходимости работать в течение 40-50 мин.

Инструкция: "У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.

24. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
25. Читать научно-популярную литературу о математике.
26. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
27. Смотреть телепередачи о космонавтах.
28. Изучать биологию.
29. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
30. Изучать ботанику.
31. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.

48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.

98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков « + » и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками « + » или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика | 13. геология |
| 2. математика | 14. география |
| 3. химия | 15. общественная работа |
| 4. астрономия | 16. право |
| 5. биология | 17. транспорт |
| 6. медицина | 18. педагогика |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство | 20. сфера обслуживания |
| 9. филология | 21. строительство |
| 10. журналистика | 22. легкая промышленность |
| 11. история | 23. техника |
| 12. искусство | 24. электротехника |