

Бельцовский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка»
Яковлевского муниципального округа

Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку

Тарнавская Дарина

Составила:
учитель начальных классов
Тарнапольская Антонина Олеговна

с. Бельцово 2024

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составлен с целью повышения качества обучения.

Основные причины низкой успеваемости:

1. Отсутствие устойчивых мотивов учения.
2. Несформированность произвольной деятельности; несформированность самоконтроля, необходимого для овладения правописанием (повышенная импульсивность, эмоциональная неуравновешенность).

Направления коррекционной работы:

1. Формирование мотивов учения.
2. Формирование произвольной деятельности.
3. Ликвидация общего отставания по русскому языку.

Формирование произвольной деятельности.

Приёмы:

- *формирование целенаправленной деятельности.*

Предварительная ориентация в задании, строгая дозировка задания, работа с планом, алгоритмами. Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях.

- *работа по формированию внимания.*

Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях.

Необходима консультационная работа с родителями.

- *выработка навыков самоконтроля.*

Осуществляется на уроках и индивидуальных занятиях.

Формирование мотивов учебной деятельности:

- создание ситуации успеха;
- подбор заданий, интересных по содержанию (по возможности);
- ставить перед ребёнком такие задачи по ликвидации у него пробелов, которые были бы, с одной стороны, доступными по трудности, а с другой – небольшими по объёму. Осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях.
- **Общее отставание по русскому языку:**

- *развитие речи и мышления.*

Осуществляется на уроках литературного чтения, развития речи при написании изложений, сочинений, творческих работ, работ с сюжетными картинками.

- *обогащение словаря.*

Осуществляется при написании изложений, сочинений; упражнения на подбор слов к готовому определению.

Приём подбора слов к готовому определению.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, индивидуальные занятия
Приём активизации вербальных ассоциаций.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира.
Подбор синонимов, антонимов, эпитетов, метафор, сравнений	Уроки русского языка, чтения, развития речи
Написание изложений, сочинений, творческих диктантов	Уроки русского языка, чтения
Работа по сюжетным картинкам	Уроки русского языка, чтения
Редактирование текста	Уроки русского языка, чтения, развития речи, индивидуальные занятия
Различные виды пересказов	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира
Работа с деформированным текстом	Уроки русского языка, развития речи
2. Коррекция недостатков фонематического слуха	
Различение звуков, близких по звучанию или артикуляции	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Различение твёрдости-мягкости звуков	Уроки русского языка
Запись под диктовку с проговариванием слов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Упражнения в постановке ударения	Уроки русского языка, чтения, индивидуальные занятия
Написание диктантов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
3. Формирование познавательных мотивов к усвоению языка	
Создание ситуации успеха	Учебные занятия
Необходимая помощь при выполнении самостоятельных работ	Уроки, индивидуальные занятия
Беседы с ребёнком и родителями	Внеурочное время
4. Формирование произвольной деятельности.	
Формирование целенаправленной деятельности	Учебные занятия, индивидуальные занятия
Выработка навыков самоконтроля	Учебные занятия, индивидуальные занятия
Работа по формированию внимания	Учебные занятия, индивидуальные занятия

Индивидуальный маршрут

ученика 2 класса _____

по предмету «Русский язык». 1 четверть

п/н	Дата	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1		Что такое предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
2		Как из слов составить предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
3		Как грамотно списывать?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
4		Каковы главные члены предложения?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
5		Каковы главные члены предложения?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
6		На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	

**Индивидуальный маршрут
ученика 2 класса _____**

по предмету «Русский язык». 2 четверть

п/н	Дата	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1		Как определить гласные звуки?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
2		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
3		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
4		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
5		Как определить согласные звуки? Какова функция и история звуков И,Й?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
6		Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
7.		Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	

Индивидуальный маршрут

ученика 2 класса _____

по предмету «Русский язык». 3 четверть

п/н	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
2	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
3	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
4	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
5	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
6	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
7.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
8.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
9.	Учимся грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
10.	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	

**Индивидуальный маршрут
ученика 2 класса _____**

по предмету «Русский язык». 4 четверть

п/н	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
2	Что такое собственные и нарицательные имена существительные? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
3	Единственное и множественное число имён существительных.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
4	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	
5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	
6	Что такое имя прилагательное? Единственное и множественное число имён прилагательных.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	