

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка»
Яковлевского муниципального округа**

Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку

ученицы 5б класса

Великородовой Златы

Разработала:
Стволина Лилия Петровна,
учитель русского языка и литературы

2024-2025 учебный год

Анкетные данные:

ФИО – Великородова Злата Борисовна

Дата рождения – 28.03.2014 год

Возраст – 10 лет

Адрес – Приморский край, с. Яковлевка, ул. Ленинская, д. 85

Вид одаренности – общая интеллектуальная и академическая

Склонность – Русский язык и литература

Форма работы – индивидуальная работа

Учебное заведение – МБОУ «СОШ с. Яковлевка»

Класс – 5 «Б»

Руководитель – Стволина Лилия Петровна, учитель русского языка и литературы.

Сведения о семье – семья полная.

- Великородова Эльвира Александровна (мать)

- Великородов Борис Анатольевич (отец)

Характеристика ребёнка

Злата обучается в МБОУ «СОШ с. Яковлевка» с 1 класса

За период обучения Злата показала себя, как способная, творческая, активная ученица. Учится по всем предметам на «отлично» и «хорошо». У девочки высокий уровень работоспособности и самостоятельности в учебной деятельности.

Ученица воспитывается в полной семье. Взаимоотношения между членами семьи доверительные, доброжелательные. Родители активно принимают участие в воспитании и обучении Златы. Поддерживают ее во всех начинаниях.

С первого класса Алиса зарекомендовала себя как любознательная, целеустремленная, пунктуальная, доброжелательная ученица. Всегда доводит начатое до конца.

Алиса открыта к общению, проявляет чувства сопереживания, доброжелательности, что говорит о высоком уровне нравственного развития. У девочки низкая степень конфликтности и налицо умение взаимодействовать с педагогами и одноклассниками.

В классе с товарищами у Алисы сложились дружеские отношения. Одноклассники ценят ее за доброжелательность, отзывчивость и надежность. Ученица с первого класса является старостой класса.

Характеристика познавательных интересов ребёнка

Особый интерес Великородова Злата проявляет к гуманитарным наукам, участвует в различных олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Любознательная, вдумчивая, она демонстрирует отличные знания по всем предметам, опираясь не только на материал учебника, но и используя иные источники информации. Владеет навыками пользования компьютером, исследовательской и творческой деятельности.

Результаты диагностики одарённости



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальные занятия по русскому языку в 5 классе являются одной из важных составляющих программы «Работа с одаренными детьми». Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренных учеников, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученик обладает значительными знаниями по русскому языку.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Индивидуальный маршрут направлен на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей;
- формирование умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования;
- привитие интереса к предмету.

Кроме того, индивидуальные занятия решают такие актуальные на сегодняшний день задачи, как:

- адаптация ученика при переходе из начальной школы в среднее звено;
- работа с одаренным ребенком в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Цель маршрута: создание условий для расширения возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 5 классе

2. Расширение сферы знаний в области русского языка.
3. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал
4. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Метапредметные:

- обучающаяся научится обобщать и делать выводы;
- обучающаяся научится добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- обучающаяся научится брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;
- обучающаяся научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- обучающаяся будет демонстрировать высокий уровень предметных умений;
- обучающаяся научится самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- обучающаяся будет достигать более высоких показателей в учебе;
- обучающаяся научится синтезировать знания.

Предметные:

- у обучающейся повысится интерес к русскому языку;
- обучающаяся будет развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- обучающаяся будет развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- обучающаяся будет развивать эмоциональную отзывчивость

- обучающаяся будет осознавать значимость чтения и изучения родного русского языка;

- у обучающейся сформируется потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- обучающаяся сможет научиться аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического характера;

- обучающаяся будет обогащать литературный язык, расширять кругозор;

- обучающаяся будет развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности.

Личностные:

- обучающаяся будет развивать в себе такие качества как активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;

- у обучающейся сформируется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформируются нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

- у обучающейся сформируется ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- у обучающейся сформируется система нравственных межличностных отношений, доброе отношение к окружающим.

Формы работы с обучающейся:

- индивидуальный подход к обучающемуся на уроках;

- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;

- дополнительные занятия со Златой; подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм;

- участие в конкурсах школьного, муниципального, районного уровня.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

- Поисковый метод;

- Проектный метод;

– Метод проблемного обучения;

Принципы педагогической деятельности:

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип создания условий для совместной работы обучающегося при минимальном участии учителя;

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Занятия проводятся с использованием элементов педагогических технологий: тест технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Формы организации: Общение с учителем; самообразование (работа с дополнительной литературой); работа на сайте Учи.ру

Формы контроля и отчета.

Индивидуальное домашнее задание, мини – олимпиады, тесты, собеседование с учителем; выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов; консультирование одноклассников

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающаяся в конце учебного года сможет научиться:

- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания;
- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола; объяснять их роль в речи;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- применять полученные знания при написании сочинений;

- применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

При разработке индивидуального маршрута с Великородовой Златой по русскому языку учитывалась программа по данному предмету, но основными всё же являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе, подготовке его к олимпиадам различного уровня.

Индивидуальный маршрут по русскому языку, ученицы 5 класса, направлен на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу русского языка 5 класса. Однако в результате занятий учащийся должен приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Включенные в индивидуальный маршрут вопросы дают возможность Злате подготовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Задачи индивидуального маршрута по русскому языку определены следующие:

- развитие у учащейся творческих способностей;
- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- выявление одаренности;
- формирование у учащейся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности;

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку;
- 2) исследовательская деятельность учащейся в области языкознания;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы

4) Участие в таких конкурсах как Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и конкурс «Живая классика».

Для успешного достижения поставленных целей и задач при формировании, желательно учитывать не только желание ребенка заниматься, но и его конкретные способности. Это можно выявить при беседе с учителем, а также по результатам школьных олимпиад или вводного тестирования за курс начальной школы. Индивидуальная работа с ребенком не должна длиться более 45 минут. Частота занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Как возникла славянская письменность?	1	05.09	
2.	«Хитрый звук «йот».	1	12.09	
3.	Редуцированные гласные.	1	19.09	
4.	Фонетические процессы.	1	26.09	
5.	Полногласие.	1	03.10	
6.	Правила акцентологии.	1	10.10	
7.	Звукопись и её назначение.	1	17.10	
8.	Строение слога.	1	24.10	
9.	Практикум по фонетике.	1	07.11	
10.	Синонимия как средство речевой выразительности.	1	14.11	
11.	Омонимия и ее виды.	1	21.11	
12.	Соединительные гласные. Полезная гаплогия.	1	28.11	
13.	Словообразовательные гнезда.	1	05.12	
14.	Словообразовательные модели и части речи.	1	12.12	
15.	Сочинение «Без срока давности».	1	19.12	
16.	Сочинение «Без срока давности».	1	26.12	
17.	Сочинение «Без срока давности».	1	16.01	
18.	Что может запятая.	1	23.01	
19.	Что может запятая.	1	30.01	
20.	Категория числа существительного.	1	06.02	
21.	Категория числа существительного	1	13.02	
22.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	20.02	
23.	Несклоняемые имена существительные.	1	27.02	
24.	Категория падежа.	1	06.03	
25.	Прилагательные-эпитеты.	1	13.03	
26.	Прилагательные-эпитеты.	1	20.03	
27.	Живость глаголов.	1	03.04	
28.	Глаголы труда, звука и цвета.	1	10.04	
29.	Употребление глагольных форм.	1	17.04	
30.	Что такое нормы литературного языка?	1	24.04	
31.	Зачем нужно знать стили речи?	1	01.05	
32.	Что изучает наука этимология?	1	08.05	
33.	Предмет изучения ономастики	1	15.05	
34.	Как изучают географические имена?	1	22.05	

Карта образовательных ресурсов

- Образовательный портал «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
- Видеоуроки <https://videouroki.net>
- «ЯКласс» (дистанционный тренинг для школьников)
<https://www.yaklass.ru/>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://uchi.ru/>
- Онлайн олимпиады, конкурсы <https://solncesvet.ru/olimpiada/>
- Олимпиады по русскому языку на платформе Сириус
- Инфоурок – образовательный портал
<https://infourok.ru/main>