

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка»  
Яковлевского муниципального округа

Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника секции «Шахматы и шашки»  
Вишнякова Никиты

Разработали: Нестеров  
Андрей Михайлович,  
Педагог дополнительного  
образования

2024-2026 учебный год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### ***1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.***

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: **индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя;** вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка – Вишнякова Никиты и направлен на личностное развитие и успешность.

### ***1.2. Цели:***

**Стратегическая цель** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

**Воспитательная цель** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель** – создание инновационного образовательного пространства МБОУ «СОШ с.Яковлевка» для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами тьюторского сопровождения.

**Развивающая цель** – развитие способностей одарённого ребёнка к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### ***1.3. Задачи:***

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённого ребёнка
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренным ребёнком в систему образовательного процесса.
3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренного ребенка.

#### ***1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:***

- владеть углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, литературе.

- высокая результативность в освоении предметной области: литература.

- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;

- расширение границ образовательного процесса;

- высокий уровень личностного развития;

- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметные результаты:**

- умения пользоваться методами научного исследования, объяснять

полученные результаты и делать выводы.

- умения применять теоретические знания по литературе на практике
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### ***1.5. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:***

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:
- желание ученика посещать конкретные занятия, факультативы и осознание ответственности принимаемого решения;

### ***1.6. Характеристика личностных качеств.***

#### Анкетные данные:

**Фамилия, имя ребенка** – Вишняков Илья Евгеньевич;

**Возраст** – 13

**Адрес** – с.Яковлевка, ул Карпатовская, 58 дом 9 .

**Вид одарённости** – спортивная

**Склонности** – математика и аналитическая деятельность

**Форма работы** – индивидуальная работа

Никита обучается в секции «Шахматы и шашки» МБОУ «СОШ с.Яковлевка» 2 год. За время обучения показал себя творческим и старательным учеником, который постоянно совершенствует свое мастерство. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения обучающегося является любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Обучающийся полностью адаптирован к учению как ведущему виду деятельности. В Никите сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Выраженные лидерские качества, владение приемами грамотного общения и дружелюбный тип отношения к окружающим помогают ему быть коммуникабельным, гибким и компромиссным в конфликтах, тем самым снискав уважение сверстников. Успех познавательной деятельности Никиты обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности. В процессе обучения Никита старается приобрести как можно больше знаний по изученной теме путем самостоятельного изучения и поиска материала.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### ***2.1. Формы организации образовательного процесса***

*Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

*Практическая деятельность (соревновательная)* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, целеустремленность, а также вовлеченность в спортивную жизнь .

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, шахматный комплект, шахматные часы, необходимая литература, задачник по шахматам.

### ***2.2. Формы работы:***

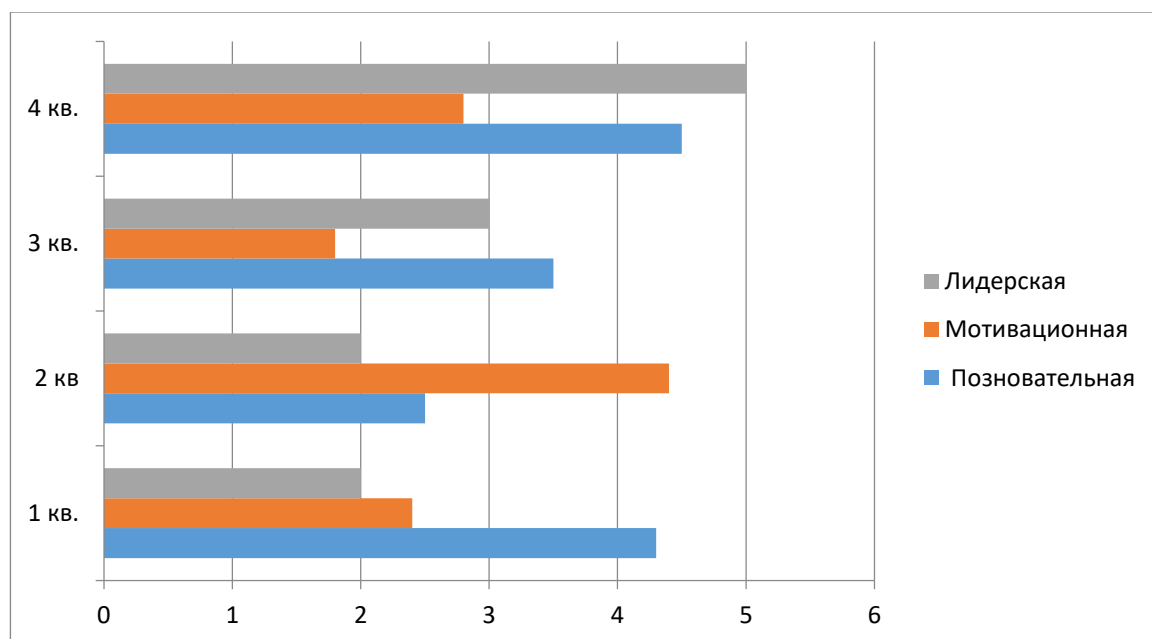
- индивидуальный подход на занятиях;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Никитой; подготовка его к олимпиадам, интеллектуальным играм, соревнованиям;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, краевого уровня.

### ***2.3. Методы:***

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- метод проблемного обучения;
- анализ;
- практическая деятельность;

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута – 3года (сентябрь 2024 года - май 2026 года).

## Результаты диагностики одарённости:



### 3. Матрица взаимодействия с родителями.

Данные о родителях (Ф.И.О., место работы, должность)				
Мать – Вишнякова Елена Николаевна (временно не работает)				
Отец – Вишняков Евгений Александрович (в/ч 51430, подполковник)				
Прогнозирование - индивидуальный учебный план				
№	Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
1	Шахматы	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, призовые места в конкурсах. Высокий балл на конец года
«Интеграция с другими специалистами»				
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.			сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.			октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут

Прохождение тестов.	октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, классным руководителем, учителями – предметниками.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа учителя и классного руководителя с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии.	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
<b>Проектирование – индивидуальная образовательная программа</b>		
<b>Планирование</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по шахматам на Учи.ру	1. Индивидуальные консультации с учителем-предметником 2. Индивидуальная работа.	сентябрь
Участие в тематических квалификационных турнирах	1. Индивидуальные консультации с учителем-предметником 2. Индивидуальная работа	ежемесячно
Подготовка к участию в первом этапе Всероссийских соревнований «Белая ладья»	1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа.	ноябрь
Участие в еженедельных турнирах ДВ «Интеллект»	1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа.	еженедельно
Подготовка к участию во втором этапе Всероссийских соревнований «Белая ладья»	1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа.	январь
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по шахматам	1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа	апрель
Подготовка к участию во втором этапе Всероссийских соревнований «Белая ладья»	1. Индивидуальные консультации. 2. Самостоятельная работа.	май
<b>«Определение способов оценки и самооценки успехов»</b>		

Самооценка: «Что я хотел добиться?»	«Что я сделала для достижения цели?»	«Чему на учился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
---	---	-------------------	----------------------------------

#### **4. Содержание программы индивидуального образовательного маршрута, обучающегося, проявившего выдающиеся способности.**

##### **1 год**

Предмет	Тема	Кол-во часов
<b>Шахматы – 16 часов</b>	1. Позиционное и материальное преимущество.	3 ч
	2. Стратегическое преимущество.	3 ч.
	3. Тактическое преимущество.	3 ч.
	4. Анализ партий выдающихся шахматистов прошлого.	4 ч.
	5. Шахматное мастерство как элемент успеха	3 ч.

По результатам индивидуального образовательного маршрута 1 года обучающийся должен овладеть навыками позиционного и материального преимущества, научиться анализировать партии и познакомиться со стратегией игры.

##### **2 год**

Предмет	Тема	Кол-во часов
<b>Шахматы – 16 часов</b>	1. Виды дебютов.	4 ч
	2. Тактические приемы.	3 ч.
	3. Стратегическое мышление.	3 ч.
	4. Анализ партий выдающихся шахматистов прошлого.	3 ч.
	5. Эндшпильная подготовка.	3 ч.

По результатам индивидуального образовательного маршрута 2-го года обучающийся должен овладеть элементами дебюта, продолжить анализировать партии и познакомиться с элементами эндшпильной подготовки.

##### **3 год**

Предмет	Тема	Кол-во часов
<b>Шахматы –</b>	1. Гамбиты. Дебютная подготовка.	3 ч



<b>16 часов</b>	2. Стратегия в партии чемпиона. Схемы.	
	3. Композиция. Задача. Этюд.	3 ч.
	4. Анализ партий выдающихся шахматистов прошлого.	3 ч.
	5. Шахматное мастерство как элемент успеха	4 ч.
		3 ч.

По результатам индивидуального образовательного маршрута 3-го года обучающийся должен овладеть навыками дебютной подготовки по теме «Гамбиты», закрепить стратегическую подготовку и познакомиться со схемами игры, продолжить анализировать шахматные партии.

### 5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

### 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а учитель - опираясь на оценочные таблицы:

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п.	Результаты стабильные или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио)
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Индивидуальная форма занятий может, в отличие от базовой программы общеобразовательного учреждения, предоставить ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Особенность индивидуального обучения заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.