

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка»  
Яковлевского муниципального округа

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам  
по английскому языку**

обучающейся 9 класса  
Брыковой Дианы  
(срок реализации: 2025год)

Разработал:  
Тихонова Татьяна Станиславовна,  
учитель английского языка

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный образовательный маршрут направлен на поддержку, личностное развитие и успешность одаренных обучающихся и подготовке их олимпиаде по английскому языку.

ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения. В разработке и реализации данного маршрута примет участие учащаяся 9 класса, проявившая особые навыки и умения на уроках английского языка.

В 2010 г. была принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая обратила внимание на необходимость создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых обучающихся. Выявление одаренных детей, которые поражают своей творческой неординарностью, и работа с ними – одна из целей современного образования.

В Рабочей концепции одаренности, разработанной рядом ведущих российских ученых, указывается, что обучение одаренных детей, прежде всего, проводится в условиях общеобразовательной школы на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Обучающихся необходимо распределить на группы в зависимости от вида их одаренности, разработать для них индивидуальный учебный план обучения и индивидуальные программы по отдельным предметам. Однако работы на уроке недостаточно. Необходимо организовать систему дополнительной подготовки одаренных обучающихся.

Применительно к овладению английским (или другим иностранным языком) можно говорить о так называемой лингвистической одаренности, под которой М.В. Румянцева понимает «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка».

Индивидуальная работа с одаренными обучающимися играет важную роль в развитии их интеллектуальных способностей и творческих возможностей. Подготовка к участию в олимпиадах разного уровня позволяет таким детям проявить себя с лучшей стороны. Обучение английскому языку в общеобразовательных организациях должно быть направлено не только на овладение программным материалом, но и на выявление одаренных детей и организацию дополнительной работы с ними.

Анализ заданий всероссийской олимпиады по английскому языку показывает необходимость создания определенных педагогических условий, в которых станет возможна значительная оптимизация процесса обучения одаренных учащихся с целью их подготовки к олимпиадам разного уровня.

Цель ИОМ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие творческой активности обучающейся, исходя из выявления её индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.</li><li>- Развитие индивидуальности обучающейся, создать все условия для её саморазвития, самовыражения.</li><li>- Развитие языкового пространства, создающего условия для формирования личности одаренного ребенка, возможности ее самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой.</li></ul>
----------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и сопровождение одаренных обучающихся,</li> <li>• Формирование способности планировать самостоятельную деятельность и критически оценивать её результаты.</li> <li>• Поддержка познавательного интереса и развитие творческих способностей.</li> <li>• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> <li>• Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li> <li>• Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с преподавателем.</li> <li>• Достижение результатов на конкурсах, олимпиадах по английскому языку разного уровня.</li> <li>• Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
Участники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брыкова Диана 9а класс</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование развитой языковой догадки.</li> <li>• Формирование качественно высокого уровня знаний по английскому языку.</li> <li>• Освоение учебной дисциплины в объеме, позволяющем стать успешным участником предметных олимпиад на уровне колледжа, муниципального, регионального и всероссийского этапов.</li> <li>• Участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах.</li> <li>• Выполнение проектных работ по английскому языку различной направленности.</li> </ul> <p>Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке</p>
Дидактические условия подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по английскому языку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный анализ результатов прошедших олимпиад и выстраивание стратегии подготовки к предстоящим олимпиадам.</li> <li>2. Комплексный анализ выполняемых заданий.</li> <li>3. Активность в применении результатов освоения основной образовательной программы.</li> </ol>

разного уровня	<p>4. Подготовка на основе опережающего уровня сложности.</p> <p>5. Максимальная самостоятельность обучающихся.</p> <p>Регулярная работа по всем направлениям: чтение, аудирование , письмо, лексика, грамматика, страноведение, говорение.</p>
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»);</li> <li>«...Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020);</li> </ul> <p>«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »)</p>
УМК	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс учебник «Spotlight» 10 класс, О.В. Афанасьева учебник «Rainbow» 9 класс
Формы и методы подготовки	Консультация преподавателя, самостоятельная работа с языковым материалом с опережением, решение пробных вариантов заданий, компьютерное тестирование.
Формы и методы контроля	Тестирование в режиме «онлайн», работа с измерительными материалами ФИПИ, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, справочных материалах, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.
Форма отчета	<p>Обязательная консультация, отчет перед преподавателем.</p> <p>Достижения с олимпиад в сети Интернет.</p> <p>Результаты участия во ВсОШ для 10-ых классов и участие в «Talent Show».</p> <p>После проделывания блока заданий, при выполнении контрольных заданий для выявления промежуточных результатов ученик заполняет лист самооценки.</p>
Осваиваемые компетенции	Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной,

	<p>компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:</p> <p>-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности.</p> <p>-языковая компетенция - систематизация и накопление языковых средств, обеспечивающая возможность общаться на темы, предусмотренные программой и стандартом для данного этапа школьного образования.</p> <p>-социокультурная компетенция – обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке.</p> <p>-компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций.</p> <p>- учебно – познавательная компетенция - развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами( с помощью Интернета, словарей и справочников).</p>
<p>Методы и приёмы работы с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• эвристического обучения;</li> <li>• исследования;</li> <li>• дифференцированного обучения</li> </ul> <p>в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы</p>
<p>Принципы педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразия возможностей;</li> <li>• возрастание доли внеурочной деятельности;</li> <li>• индивидуализация и дифференциация;</li> </ul> <p>свобода выбора дополнительных услуг.</p>

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из следующих компонентов:

- Технологический компонент ИОМ – представляет алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
- Содержательный компонент ИОМ – содержит обоснование структуры и отбор содержания разделов и тем, их систематизация и группировка, установление методов и форм работы, распределение количества часов.
- Диагностический компонент ИОМ – представляет реализацию индивидуальной модели с определением системы диагностического сопровождения и вида работы обучающегося.

- Организационно - педагогический компонент – содержит процесс подготовки к олимпиаде, формы, виды деятельности обучающегося и планируемые результаты.

Достижение успеха обучающегося в предметной олимпиаде невозможно в условиях, препятствующих его полноценному развитию. Таким образом, основной функцией преподавателя становится проектирование и создание такой образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию личности обучающегося и формированию у него:

- творческих способностей и инициативности;
- готовности к командной деятельности, как в роли участника команды, так и ее лидера;
- самоорганизации своей деятельности;
- коммуникабельности в познавательной деятельности;
- готовности к участию в конкурсах и олимпиадах;
- готовности к конструктивному восприятию альтернативных подходов к решению задач разных видов и типов.

**Учебно-тематический план  
индивидуального образовательного маршрута**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Промежуточная аттестация (участие в олимпиадах)</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1 Подготовка к ВСОШ по английскому языку в 9 классе</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2 Подготовка к иным олимпиадам по английскому языку в 10 классе</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	

**Индивидуальный календарно-тематический  
учебный план по предмету «Английский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (раздел программы, тема)</b>	<b>Форма изучения</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1</b>				
<b>Подготовка к олимпиадам по английскому языку в 9 классе</b>				
1	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
2	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
3	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
4	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
5	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
6	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Промежуточный контроль
7	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
8	Подготовка обучающегося (разбор олимпиадных заданий разного уровня сложности)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
9	Подготовка обучающегося (разбор	Практические задания из олимпиады по английскому	1	Текущий контроль





	разного уровня сложности)	устной частей		
<b>Раздел 2</b> <b>Подготовка к олимпиадам</b> <b>по английскому языку в 10 классе</b>				
20	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
21	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
22	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
23	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей	1	Текущий контроль
24	Практикум написания письма личного характера	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль
25	Практикум написания письма личного характера	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль
26	Практикум написания письма личного характера	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль
27	Практикум написания письма личного характера	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль
28	Ознакомление с форматом олимпиады по английскому языку	Практические задания из олимпиады по английскому языку из письменной и устной частей (пробное тестирование)	1	Текущий контроль
29	Определение основных направлений подготовки к олимпиаде по английскому языку	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения пробного тестирования из олимпиады по английскому языку)	1	Текущий контроль
30	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Аудирование» (тестирование)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Аудирование»	1	Текущий контроль
31	Выполнение всех заданий олимпиады по	Практические задания из олимпиады по английскому	1	Текущий контроль

	английскому языку раздела «Чтение» (тестирование)	языку раздела «Чтение»		
32	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Лексика и грамматика» (тестирование)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Лексика и грамматика»	1	Текущий контроль
33	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Письмо» (практикум)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Письмо»	1	Текущий контроль
34	Выполнение всех заданий олимпиады по английскому языку раздела «Говорение» (практикум)	Практические задания из олимпиады по английскому языку раздела «Говорение»	1	Текущий контроль
35	Выполнение заданий по страноведению Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Практические задания из олимпиады по страноведению	1	Текущий контроль
36	Выполнение пробного тестирования в формате олимпиады по английскому языку (вариант №1)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из всех разделов	1	Промежуточный контроль
37	Выполнение пробного тестирования в формате олимпиады по английскому языку (вариант №2)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из всех разделов	1	Промежуточный контроль
37	Выполнение пробного тестирования в формате олимпиады по английскому языку (вариант №3)	Практические задания из олимпиады по английскому языку из всех разделов	1	Промежуточный контроль
	<b>Итого:</b>		<b>37</b>	