

ИЗУЧЕНИЕ

словарных

СЛОВ

**Скрипка Марина Григорьевна
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с.Яковлевка»**

□ **Цель:** поделиться с коллегами личным педагогическим опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами для увеличения учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект, в проведении словарно-орфографической работы.

□ **Задачи:**

- - сформировать приёмы отработки с детьми написания словарных слов через различные виды деятельности;
- - заинтересовать коллег предложенным видом деятельности.

- Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках.
- **"Словарная работа** - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа.
- Надо помнить, что, чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

- ▮ Систематическая работа с символами, кодами, шифрами формирует абстрактное мышление, развитие оперативной памяти, и, наряду с этим, совершенствовать ряд других качеств интеллекта.
- ▮ Работа такого рода повышает интерес не только к изучаемому слову, но к языку в целом. Она углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографии, позволяет комплексно подойти к ознакомлению с ним.

▮

1. Убери мысленно буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово? (берёза)

ПФБКТХЕШСРЧЁШЗЦА

2. Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните непарные согласные по твёрдости-мягкости, и вы узнаете слово, с которым познакомимся на уроке. Какое это слово? (огород)

Ж О Ш Г Ч О Р Щ О Й Д

3. СЛОВО, С КОТОРЫМ ПОЗНАКОМИТЕСЬ, ВЫ УЗНАЕТЕ, ЕСЛИ РЕШИТЕ ЗАДАЧУ ЭТОГО ХИТРОГО ПРЯМОУГОЛЬНИКА. В КАЖДОЙ СТРОКЕ ПРЯЧЕТСЯ СЛОВО, ДОБАВЬТЕ ПО ОДНОЙ БУКВЕ И ВЫ УЗНАЕТЕ НОВОЕ СЛОВО. КАКОЕ ЭТО СЛОВО? КАК ВЫ ЕГО НАШЛИ? (МАЛИНА)

	О	Р	Е
	И	С	Т
	И	П	А
	Р	И	С
	О	Т	А
	Т	О	М

4. ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ДАННУЮ
ЗАПИСЬ И ОПРЕДЕЛИТЕ ДВА СЛОВА, С
КОТОРЫМИ МЫ ПОЗНАКОМИМСЯ. (ЗАВТРАК,
ОБЕД).

* * * * *

О З А Б В Т Е Р А Д К

* * * *

5. НА ДОСКЕ ДАНА СЛЕДУЮЩАЯ ЗАПИСЬ.

12	1	26	1 (<i>каша</i>)
16	3	7	19 (?)

Определите способ кодирования слова *каша*. С его помощью найдите новое слово из словарика, с которым мы познакомимся

6. СЛОВА ЗАШИФРОВАНЫ С ПОМОЩЬЮ ЧИСЕЛ

- ▣ *Первое слово:* 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1
- ▣ *Второе слово:* 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8.
- ▣

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13									
- ▣

А	Г	К	О	Р	У	Ф	Ь	Л	Е	П
С	Т									
- ▣ (капуста, картофель)
- ▣

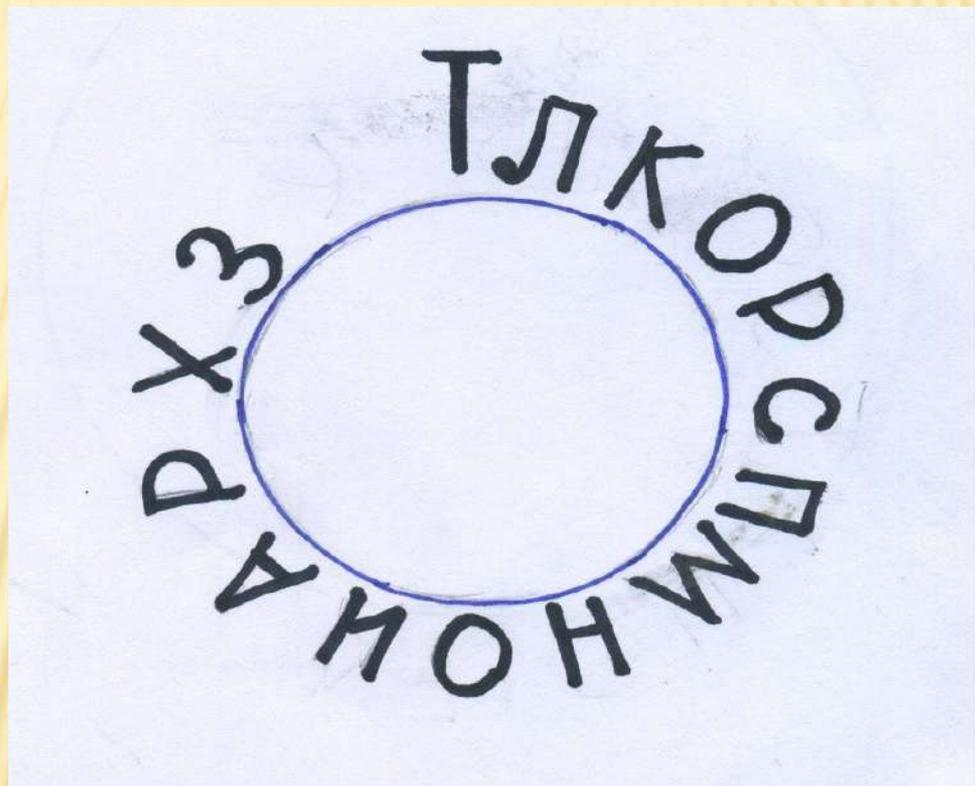
7. ЧТОБЫ ПОЗНАКОМИТСЯ С НОВЫМ СЛОВОМ, НАДО ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ И ОПРЕДЕЛИТЬ БУКВЫ ЭТОГО СЛОВА.

- *Задание 1.* Первая буква слова является согласной во втором слоге слова **помидор**.
- *Задание 2.* Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове **север**.
- *Задание 3.* Третья буква является непроизносимой согласной в слове **лестница**.
- *Задание 4.* Четвёртая буква представляет собой последнюю согласную в корне слова **топор**.
- *Задание 5.* Последняя буква является окончанием в слове **яблоко**.
- (слово: метро)

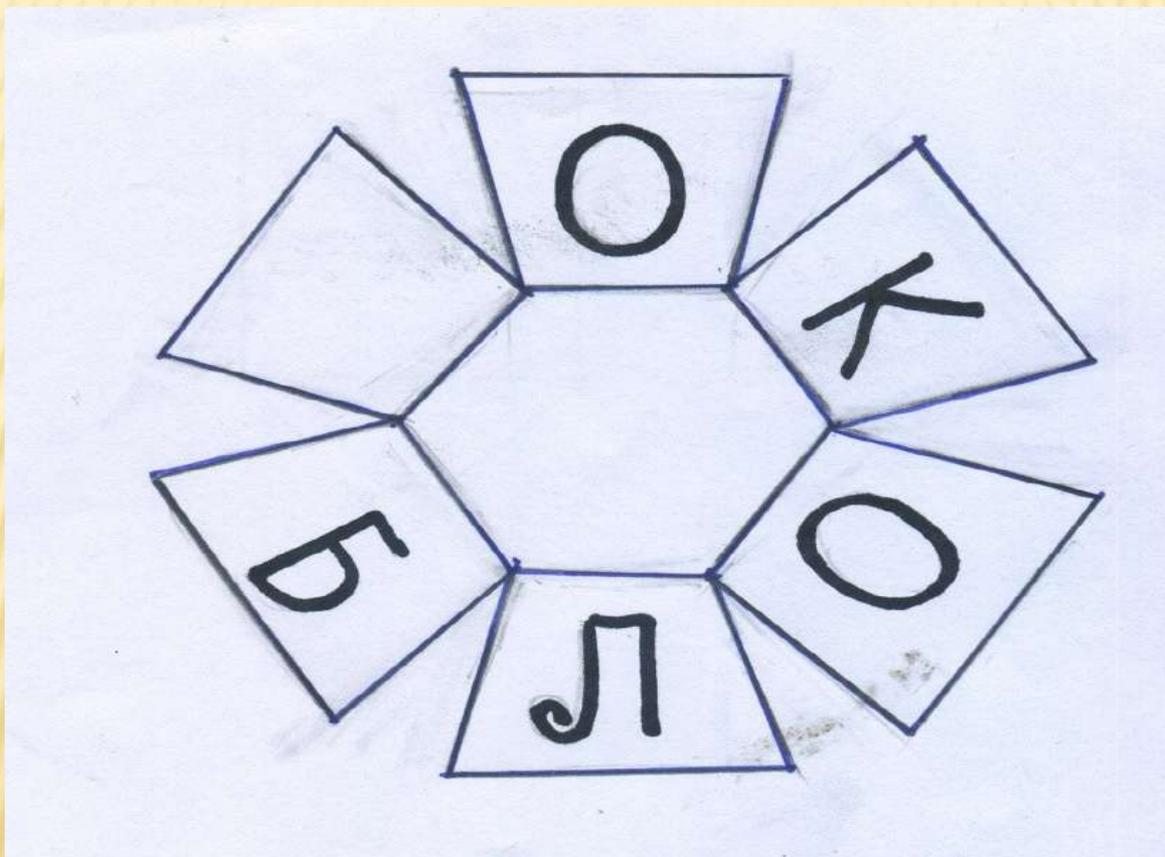
8. ЧТОБЫ УЗНАТЬ ЭТО СЛОВО, НАДО ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ И ОПРЕДЕЛИТЬ БУКВЫ ЭТОГО СЛОВА.

- *Задание 1.* Первая буква задуманного слова является согласной в последнем слоге слова *комната*.
- *Задание 2.* Вторая буква – согласная, два раза встречающаяся в слове *квартира*.
- *Задание 3.* Третья буква – является непроверяемая безударная гласная в слове *завтрак*.
- *Задание 4.* Четвёртая буква обозначает первый непарный звонкий твёрдый согласный звук в корне слова *малина*.
- *Задание 5.* С пятой буквы начинается второй слог в слове *овёс*.
- *Задание 6.* Шестая буква является окончанием в слове *солома*.
- *Задание 7.* Седьмая буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный, который есть в слове *урожай*.
- (трамвай)

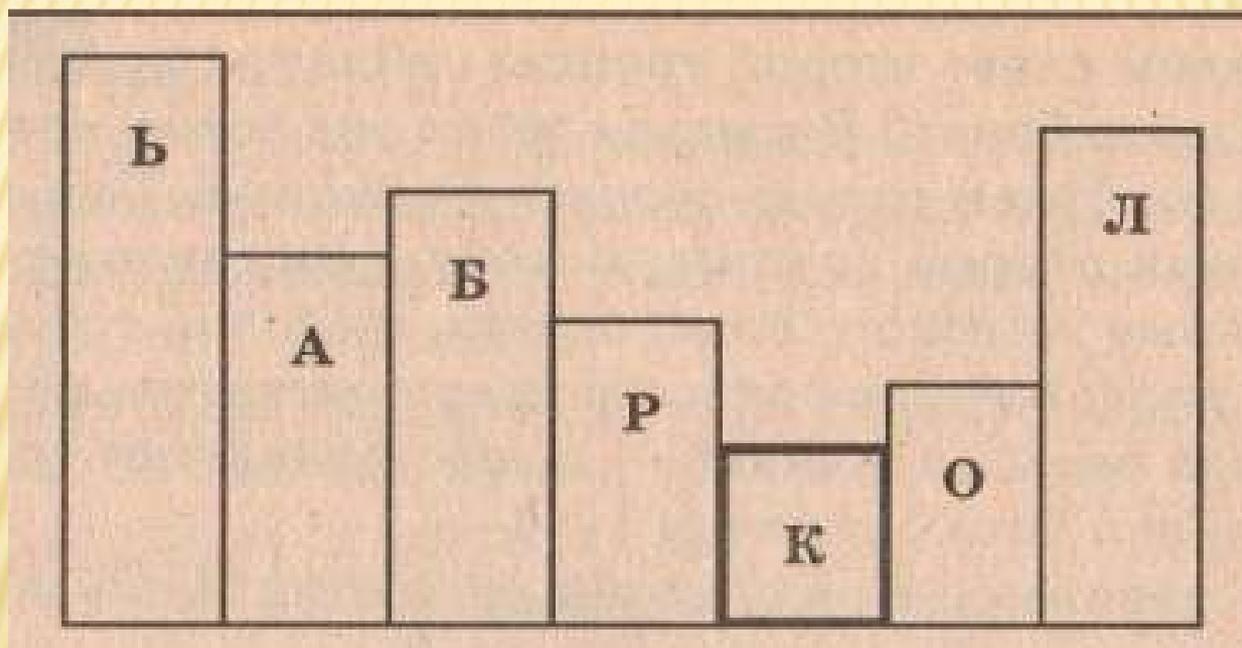
9. НАЙДИТЕ ПЕРВУЮ БУКВУ СЛОВА, ЧИТАЙТЕ ПО ХОДУ ЧАСОВОЙ СТРЕЛКИ ЧЕРЕЗ ДВЕ БУКВЫ И УЗНАЕТЕ СЛОВО (ТОПОР).



10. ВСТАВИТЬ НЕДОСТАЮЩУЮ БУКВУ В ЭТОМ ИЗОБРАЖЕНИИ, И
ПРОЧИТАЕТЕ СЛОВО (ЯБЛОКО)



11. НАЙТИ ПРЯМОУГОЛЬНИК С ПЕРВОЙ БУКВОЙ И УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОЕДИНЕНИЯ ОСТАЛЬНЫХ БУКВ ИСКОМОГО СЛОВА (**КОРАБЛЬ**).



12. Внимательно посмотрите на данный шифр:

1 2 3 4 5 6 7 8

1 А М Н О Р К В У

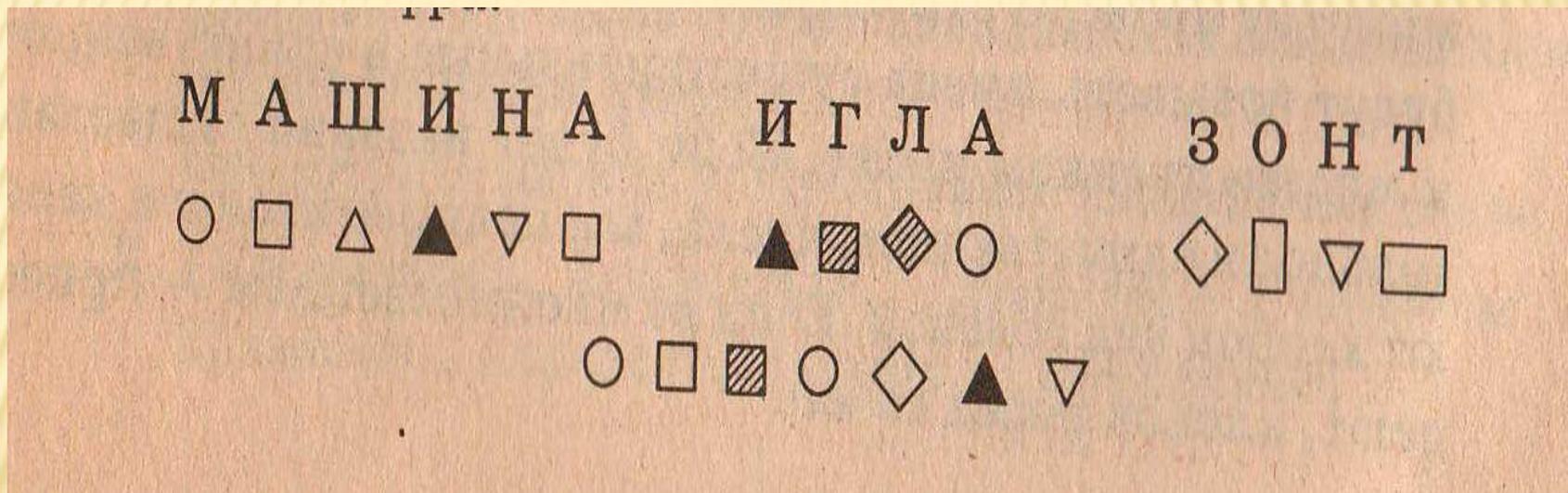
2 С Г Д Я Л Ч Ц Т

и на ключ к нему: 2-1, 1-4, 2-5, 1-4, 1-2,
1-1

разгадав ключ данного шифра, узнаете слово.

(**солома**)

13. ОПРЕДЕЛИТЬ СЛОВО С ПОМОЩЬЮ ДАННОГО ШИФРА (МАГАЗИН).



14. РАСШИФРОВАТЬ КОД И УЗНАТЬ НОВЫЕ СЛОВО (КВАРТИРА, КОМНАТА).

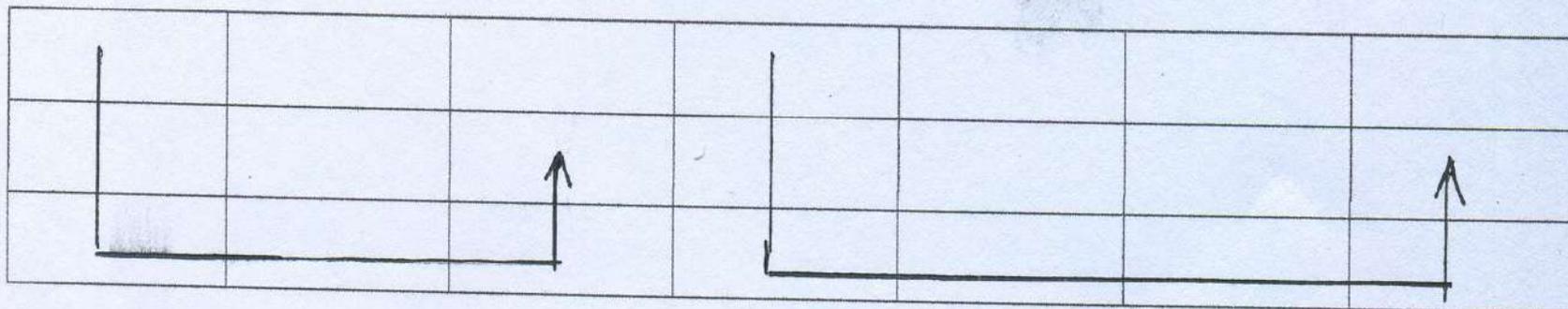
Код

Зашифрованные слова

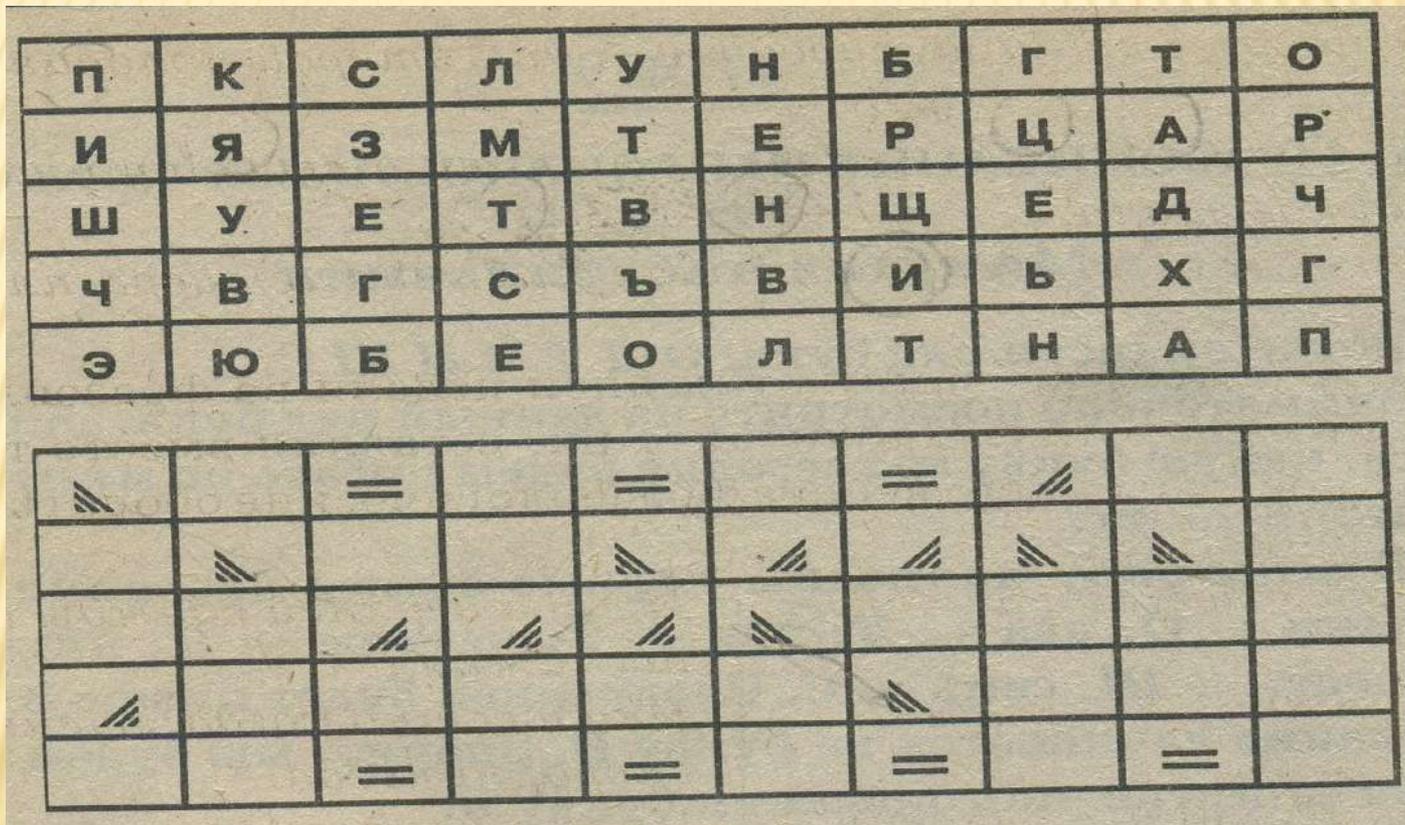
С	В	Г	Р	У	И	Ь	А	З	О	Л	Н	Ч	Т	Щ
К	Ж	А	Д	Т	Ь	Р	Е	К	П	М	Ф	А	Ш	А

15. СОПОСТАВИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКИ И ОПРЕДЕЛИТЬ СЛОВА (ОГУРЕЦ, ПОМИДОР).

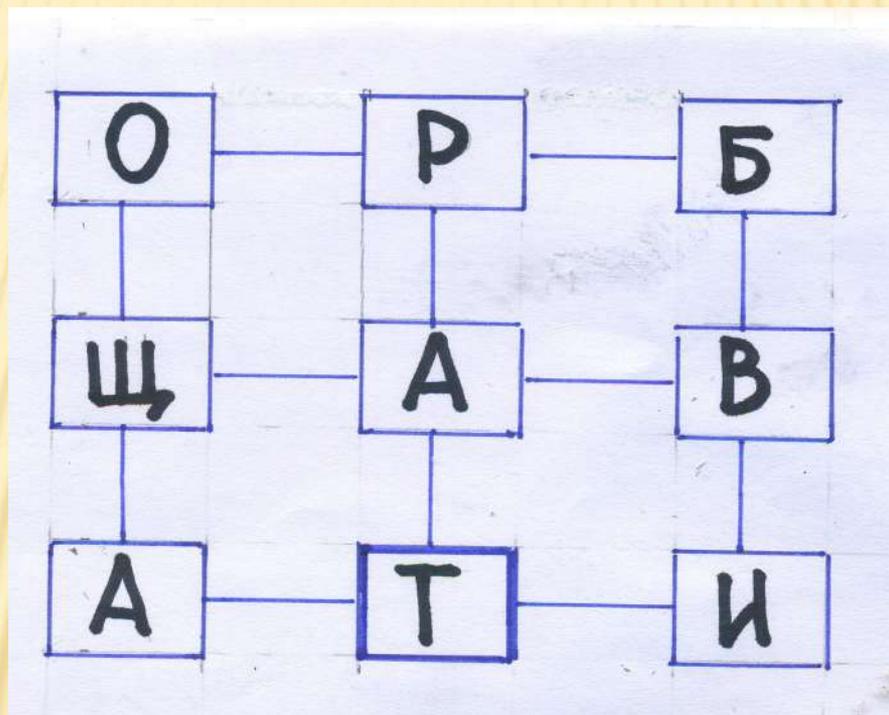
О	К	И	П	Х	р	Т
Г	Ж	Ц	О	Ф	М	Р
У	Р	Е	М	И	Д	О



16. ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРЕТЬ НА ДВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА И
ОПРЕДЕЛИТЬ ТРИ СЛОВА, С КОТОРЫМИ ЗНАКОМЯТСЯ НА
УРОКЕ (СУББОТА, ПЯТНИЦА, ЧЕТВЕРГ).



17. ОПРЕДЕЛИТЬ СЛОВО. ДЛЯ ЭТОГО НА ИГРОВОМ ПОЛЕ НАЙДИТЕ ДОМИК С ПЕРВОЙ БУКВОЙ. ОСТАЛЬНЫЕ БУКВЫ УЗНАЕТЕ ПО ХОДУ ЗАЙЧИКА (ПОДСКАЗКА: ЗАЙЧИК ПРЫГАЕТ НАИСКΟΣЬ ЧЕРЕЗ ДОРОЖКУ ПО ХОДУ ЧАСОВОЙ СТРЕЛКИ).
(СЛОВО: **ТОВАРИЩ**)



Спасибо

за внимание !