

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка»
Яковлевского муниципального округа

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
протокол № 2
от 26.11.2024 года

СОГЛАСОВАНА

Главой Яковлевского
муниципального округа


А.А.Коренчук
«5» декабря 2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ с.Яковлевка»
от 27.11.2024 г №130/1-д


М.А.Макаренко


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка»
Яковлевского муниципального округа*

на 2024 – 2029 годы

с.Яковлевка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка» Яковлевского муниципального округа (МБОУ «СОШ с.Яковлевка»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0713. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 08.04.2022 г № ПК - 1вн14. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края»15. Устав МБОУ «СОШ с.Яковлевка»

Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 45 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ с.Яковлевка»
Период реализации	01.12.2024 – 01.12.2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 – июнь 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов: приказ по утверждению Плана первоочередных шагов по проекту «Школа Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>проведение родительских собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. <p>размещение информации в госпабликах.</p>
<p>II этап – реализация (июль 2025 – июль 2029)</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; -«Социальная активность»; -«Специализированные классы»
III этап – обобщающий (август 2029 – ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Краевой бюджет. Местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорская помощь)
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директором МБОУ «СОШ с.Яковлевка», заместителем директора по УВР). Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МБОУ «СОШ с.Яковлевка».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка» Яковлевского муниципального округа (МБОУ «СОШ с.Яковлевка»)</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1908 год.</p> <p>3. ИНН 2535003942</p> <p>4. Учредитель – Администрация Яковлевского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия №183 от 04.07.2017г, серия 25Л01, №0001862</p> <p>Приложение №1- Серия 25П01, №0002201</p> <p>Приложение №2- Серия 25П01, №0002202</p> <p>Приложение №3- Серия 25П01, №0002203</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 692361, Приморский край, с. Яковлевка, ул. Советская, 69</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон – 8(42371)91-6-90</p> <p>адрес электронной почты – yakschol11@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://yakschool.vl.eduru.ru</p> <p>Филиалы:</p> <p>-Покровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка» Яковлевского муниципального округа (Покровский филиал)</p> <p>-Бельцовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка» Яковлевского муниципального округа (Бельцовский филиал)</p>
Сведения об обучающихся	<p><i>МБОУ «СОШ с.Яковлевка»</i></p> <p>НОО – 179, из них с ОВЗ - 13</p> <p>ООО – 301, из них с ОВЗ - 15</p> <p>СОО – 39</p> <p><i>Покровский филиал</i></p> <p>НОО – 11, из них с ОВЗ - 3</p> <p>ООО – 7, из них с ОВЗ - 1</p> <p><i>Бельцовский филиал</i></p> <p>НОО – 7, из них с ОВЗ - 1</p> <p>ООО – 12, из них с ОВЗ - 1</p> <p>СОО – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p>

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (самоуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

Сведения о реализуемых образовательных программах: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» реализуется по 5 направлениям: спортивная, техническая, естественно-научная, художественная, социально-гуманитарная.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с.Яковлевка» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней. Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

Для повышения эффективности педагогического процесса в школе используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология исследовательской работы, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

- территории образовательного учреждения

- кабинетам и помещениям. Соблюдается график сквозного проветривания. Естественное освещение в классах боковое левостороннее. Во всех классах соблюдаются условия максимального использования дневного света.

Общее количество кабинетов - 37, компьютерных классов – 1, спортивных залов – 2 (один после капитального ремонта), тренажёрный зал, столовая, библиотека, музей, актовый зал.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех учебных кабинетах мультимедийные проекторы,

	<p>ноутбуки, 3 мобильных компьютерных класса, лабораторное оборудование центра «Точка Роста», интерактивные доски. Подключен Интернет.</p> <p>Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и компьютерной техникой.</p> <p>Бесплатным горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся 1-4 классов и 80% учащихся 5-11 классов.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды является наличие официального сайта школы, электронная почта школы, работа в АИС «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа», ФИС ОКО, ИКОП «Сферум», конструктор рабочих программ, справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели; 2 – 11 классы - 34 недели. Обучение организовано по четвертям.</p> <p>Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, направленные на расширение и углубление содержания предметов, кружки, спортивные секции, творческие объединения (дополнительное образование).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><i>МБОУ «СОШ с.Яковлевка»</i></p> <p>Количество педагогических работников – 36</p> <p>Количество административного аппарата - 4</p> <p>Количество учителей – 28</p> <p>Количество педагогов дополнительного образования – 2</p> <p>Количество педагогов-библиотекарей – 1</p> <p>Количество работников, имеющих Почётные грамоты министерства образования и науки Российской Федерации – 6</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Приморского края – 3</p> <p>Отличник физкультуры и спорта – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 74%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 11%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 42%</p> <p>Количество учителей, выпускников школы – работники ОО – 20</p> <p>Количество победителей, призеров, лауреатов профессиональных конкурсов («Учитель года», «Самый классный классный», «К вершинам мастерства»)- 7</p> <p>Количество молодых педагогов – 1</p> <p>По возрасту от 35 лет и выше – 29</p> <p>По стажу работы:</p> <p>6 чел. - 17% - стаж от 30 лет и выше;</p> <p>14 чел - 37% - от 20 до 29 лет;</p> <p>10 чел - 28% - от 10 до 19 лет;</p> <p>3 чел - 9% - от 5 до 9 лет,</p>

	<p>3 чел - 9% - до 5 лет.</p> <p><i>Покровский филиал</i></p> <p>В школе работают 6 педагогов. Имеют высшее образование 5 человек, средне-специальное – 1 чел.</p> <p>5 педагогов прошли профессиональную переподготовку, дающую право преподавания отдельных предметов.</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел. (16,6%); первую квалификационную категорию – 1 чел. (16,6%).</p> <p>Прошли аттестацию в 2024 учебном году – 1 чел. (16,6%) – учитель начальных классов. Присвоена высшая квалификационная категория.</p> <p><i>Бельцовский филиал</i></p> <p>В школе работают 5 педагогов. Имеют высшее образование 3 человек, средне-специальное – 2 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ ДО «ДООСЦ с. Яковлевка»</p> <p>МБУ ДО «Яковлевская ДШИ»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

ОГЭ

		Приняло участие	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество успеваемости	общая успеваемость
			Всего	% от общего количества								
2022	Русский язык	45	0	0,00	8	17,78	19	42,22	18	40,00	82,22	100,00
2023	Русский язык	48	0	0,00	12	25,00	20	41,67	16	33,33	75,00	100,00
2024	Русский язык	54	0	0	18	33,33	20	37,04	16	29,63	66,67	100
2022	История	7	0	0,00	3	42,86	4	57,14	0	0,00	57,14	100,00
2023	История	5	0	0,00	0	0,00	2	40,00	3	60,00	100,00	100,00
2024	История	9	0	0	1	11,11	4	44,44	4	44,44	88,89	100
2022	Обществознание	20	0	0,00	12	60,00	7	35,00	1	5,00	40,00	100,00
2023	Обществознание	29	0	0,00	9	31,03	19	65,52	1	3,45	68,97	100,00
2024	Обществознание	20	0	0	11	55	7	35	2	10	45	100
2022	Литература	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
2023	Литература	0										
2024	Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
2022	Физика	12	0	0,00	9	75,00	3	25,00	0	0,00	25,00	100,00
2023	Физика	15	0	0,00	5	33,33	9	60,00	1	6,67	66,67	100,00
2024	Физика	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0	44,44	100
2022	Информатика	20	0	0,00	12	60,00	8	40,00	0	0,00	40,00	100,00
2023	Информатика	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00	60,00	100,00
2024	Информатика	21	0	0	14	66,67	7	33,33	0	0	33,33	100

2022	Химия	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	100,00	100,00
2023	Химия	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	100,00	100,00
2024	Химия	0										
2022	Биология	17	0	0,00	1	5,88	12	70,59	4	23,53	94,12	100,00
2023	Биология	20	0	0,00	6	30,00	10	50,00	4	20,00	70,00	100,00
2024	Биология	22	0	0	8	36,36	14	63,64	0	0	63,64	100
2022	География	8	0	0,00	2	25,00	4	50,00	2	25,00	75,00	100,00
2023	География	15	0	0,00	5	33,33	8	53,33	2	13,33	66,67	100,00
2024	География	22	1	4,55	12	54,55	6	27,27	3	13,64	40,91	95,45
2021	Математика	41	0	0	28	68,29	12	29,27	1	2,44	31,71	100,00
2022	Математика	45	0	0,00	18	40,00	24	53,33	3	6,67	60,00	100,00
2023	Математика	48	0	0,00	18	37,50	30	62,50	0	0,00	62,50	100,00
2024	Математика	54	0	0	29	53,7	23	42,59	2	3,7	46,3	100
2022	Английский язык	0										
2023	Английский язык	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
2024	Английский язык	4	0	0	1	25	2	50	1	25	75	100
2022	ИТОГО	180	0	0,00	65	36,11	85	47,22	30	16,67	63,89	100,00
2023	ИТОГО	192	0	0,00	57	29,69	106	55,21	29	15,10	70,31	100,00
2024	ИТОГО	216	1	0,46	99	45,83	87	40,28	29	13,43	53,7	99,54

ЕГЭ

Английский язык

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	2	0	66,52	68,26
2022/2023	0			
2023/2024	1	0	52	58,4

Биология

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	6	3	44,0	46,95
2022/2023	0			
2023/2024	4	0	53	51,1

Информатика

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	4	0	58,75	53,19
2022/2023	3	0	56	52,8
2023/2024	1	0	56	52,4

История

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	2	0	40,5	52,14
2022/2023	4	0	46	50,1
2023/2024	3	2	23	55,4

Математика профильная

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	8	0	61,25	46,58
2022/2023	7	0	55	49,11
2023/2024	5	0	63	57,7

Русский язык

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	30	0	63,80	65,3
2022/2023	16	0	72	64,89
2023/2024	20	0	55	60,7

Обществознание

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	6	1	45,17	53,86
2022/2023	8	3	47	49,53
2023/2024	5	2	43	52,8

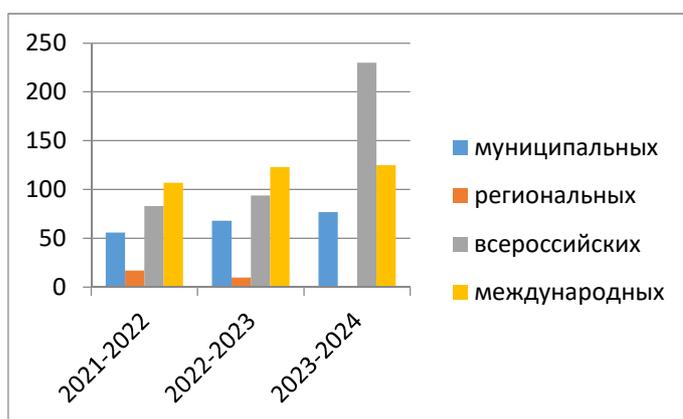
Физика

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	8	0	44,75	46,72
2022/2023	4	0	45	48,6
2023/2024	3	0	52	59,5

Химия

	Приняло участие	Не преодолели	Средний балл школьный	Средний балл по региону
2021/2022	3	1	54,3	45,96
2022/2023	0			
2023/2024	3	0	46,7	53,6

Участие обучающихся в олимпиадах, марафонах, конкурсах (в динамике)



Воспитательная работа МБОУ «СОШ с. Яковлевка» строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули воспитательной работы:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление и детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями (законными представителями) школьников»
- «Система управления»
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,

							<p>представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы

						<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональн х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

							модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

							<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

						на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

						<p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

						<p>три последних года).</p>	<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией.	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школы, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
- Руководителям ШМО на заседаниях проанализировать результаты ГИА по своим предметам в сравнении с результатами по округу, краю и России и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.
- Развивать медиа в школе – развивать коммуникативную культуры учащихся, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию учащихся.
- Развивать и активизировать деятельность школьного ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе, обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время.
- Развивать трудовое воспитание и профессиональное просвещение.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

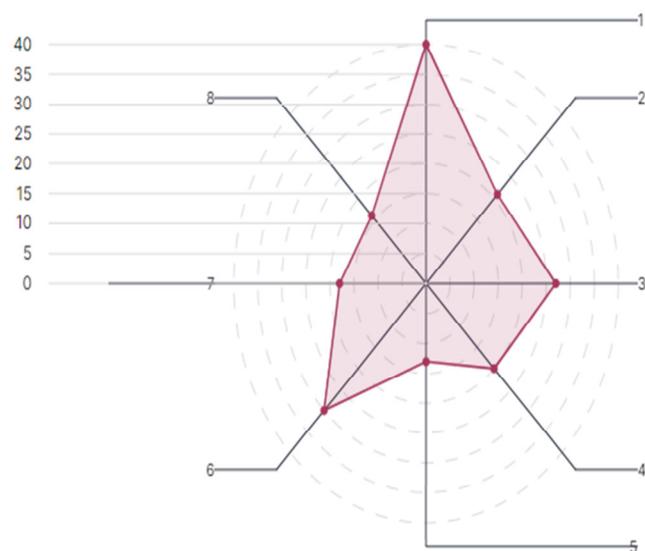
Скачать отчет

08.11.2024

ВЫСОКИИ

185 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	40 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	
		1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Ввести углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 2 по 9 класс
		1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в школьном, муниципальном этапе)	Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе ВСОШ
		1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Целенаправленная подготовка победителей\призеров этапов ВСОШ
		1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Реализация сетевых общеобразовательных программ, разработка и реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
2	Здоровье	2.6. Деятельность ШСК (по видам спорта) (1-4)	В деятельности ШСК наличие 5-10 видов спорта
		2.10. Доля обучающихся, получивших значок ГТО (до 30%)	Доля обучающихся, получивших значок ГТО более 30%
3	Воспитание	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)
4	Творчество	27 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		3.3 Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия (2)	Наличие 3 и более технологических кружка

5	Профориентация	12 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по возможности)
		5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьные команды	29 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60%	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – до 80%
7	Школьный климат	18 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Введение штатной единицы учителя-дефектолога (по возможности)
8	Образовательная среда	16 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 8.6. Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с МР по вопросам ЦОС	100% IT-оборудования используется в соответствии с МР для внедрения ЦОС
		8.7. Эксплуатация информационной системы управления ОО	Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы
		8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра (не функционирует)	Создание школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС 2021, в соответствии с ФОП. Все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения.</p>	<p>Мало победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВсОШ.</p>	<p>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. -Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. -Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. -Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>-Недостаточная готовность к сотрудничеству</p>
Творчество	<p>Наличие помещений для организации Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, Профессиональные образовательные организации и образовательные организации</p>	<p>Отдаленность</p>	<p>Возможность проведения мероприятий и использованием ЭОР</p>	

	высшего образования и др.)			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК.	Мало учеников участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей, учителям разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.	Малая доля учителей участвует и побеждает в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	-Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Недостаток практического опыта
Школьный климат	В школе есть педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. В школе сформирована комфортная атмосфера.	Кадровый дефицит	Возможность введения штатной единицы учителя-дефектолога	Кадровый дефицит
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть НЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер.	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Не создан школьный библиотечный информационный центр.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного	Не все родители посещают сайт и электронный дневник.

			направления. Создание школьного библиотечного информационного центра.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	и Знание: качество объективность	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагогов и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия	2025-2029	1.Привлечение педагогов для преподавания в рамках сетевой формы 2. Составление внутренней документации для реализации образовательных программ в форме сетевого сотрудничества	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР	Вовлечение педагогов и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Организовать ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов	Создание ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов	2025-2029	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Составление ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР	Организация углубленного изучения отдельных предметов по ИОМ с обучающимися	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	---	---	-----------	--	--	-----------------------	---	-------------------------------------

4	Творчество	Творчество	Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Гочка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2025-2029	Поиск организаций, готовых к реализации дополнительных общеобразовательных программ, заключение договоров.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР	Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	------------	------------	---	--	-----------	--	--	----------------------	--	-------------------------------------

5	Профориентация	Профориентация	Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	2025-2029	1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. 2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru		Зам. директора по ВР	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.	- активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.	2025-2029	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5. Создать банк данных		Зам. директора по НМР	- рост качества образования, -100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - охват педагогических работников различными формами наставничества - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Аналитические справки

			Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня			«Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов				
7	Школьный климат		1. Организовать межведомственное взаимодействие с социально-психолого-педагогическими службами и центрами 2. Введение штатной единицы учителя-дефектолога		2025-2029			директор		
8	Образовательная среда		1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2. Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2025-2029	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной		Директор Заместители директора	-Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). - Доля	Аналитические справки

			3.Создание школьного библиотечного информационного центра.			техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.			<p>учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>- Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»</p> <p>-Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности</p> <p>-Доля Педагогическ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их и руководящих работников, повысивших квалификаци ю в области современных цифровых технологий в образовании	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Качество образования учащихся достигает 45 %.

3. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.

4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

5. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

7. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы).

9. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.

10. Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; -положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; -положение о ВСОКО; -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; 	<p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	-положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется		
2. Кадровые ресурсы	- Педагоги с высшей категорией - Педагоги с первой категорией - Педагоги с высшим образованием - Педагоги, имеющие ведомственные награды	11% 42% 74% 28 %		
3. Иное (при необходимости)	- программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; -методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; -методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; -методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -программа оценки качества образования в образовательной организации		Рабочие группы	Педагогические работники, рабочие группы, администрация

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС - 2021.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленностей	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100% работников, использующих ИКТ
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1.Критерий:ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики 40 баллов)						
1. Привлечение педагогов для преподавания в рамках сетевой формы	Сентябрь 2025		Вовлечение педагогов и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия	Договор	Директор	Администрация школы
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2028		Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся у 100% учеников	Анкета	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
3.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	2024-2028		Проведена индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Охват 100%		Классные руководители	Заместитель директора по УВР
5.Составление ИОМ по углубленному изучению отдельных предметов	2024-2029		Организация углубленного изучения отдельных предметов по ИОМ с обучающимися	ИОМ	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

2. Критерий ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики 21 балл)						
1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2025-2029		50% обучающихся вовлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Регистрация на сайте	Классные руководители	Администрация школы
2.Прохождение тестов ГТО	2024-2029		50% обучающихся вовлечены к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Результаты теста	Классные руководители, учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики 27 баллов)						
1. Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2025-2029		Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договор	Директор	Директор
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики 13 баллов)						
1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru .	2024-2029		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	обучающиеся 6-11 классов прошли регистрацию	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	2024-2029		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3.Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru	2024-2029		Вовлечение обучающихся в профориентационную работу		Классные руководители	Заместитель директора по ВР

5.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики 30 баллов)						
1. Создание план-графика участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней	2024-2029		педагогические работники участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столов, семинаров, мастер-классах, профессиональных конкурсов и т,д	План-график участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней	Заместитель директора по НМР	Администрация школы
Организация прохождения КПК педагогами	2024-2029		Педагогические работники повысили квалификацию	Документ, подтверждающий прохождение КПК	Заместитель директора по НМР	Администрация школы
6.Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики 18 баллов)						
1.Введение штатной единицы учителя-дефектолога	2025		Введение штатной единицы учителя-дефектолога		Директор	Директор
2. Оборудование зон отдыха	2025-2027		Зоны отдыха оборудованы мебелью, наглядностью, настольными играми, художественными принадлежностями	Зональное пространство		Администрация школы
7.Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 16 баллов)						
1. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2024-2029		Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Документ, подтверждающий участие	Администрация школы Педагогические работники	Администрация школы