

Аналитический отчет
о результатах репетиционных экзаменов
в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
по образовательным программам среднего общего
и основного общего образования
в МБОУ «СОШ с. Яковлевка» 2023 году.

Предлагаемый аналитический отчет представляет промежуточные результаты готовности учащихся к процедуре прохождения ГИА 2023.

Целью отчета является проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 и ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания, оказания поддержки обучающимся показавшим низкие результаты.

Анализ
результатов репетиционного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Дата проведения: 28.03.23

Учитель: Назарко И.В.

Время работы : 3 ч.30 мин.

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся : предметных:

знаний

- ✓ Норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сочинений различных жанров;
- ✓ Изобразительно-выразительных возможностей русского языка.
- ✓ Стили языка художественной литературы.
- ✓ Основные виды норм современного русского литературного языка
- ✓ Орфоэпические (акцентологические) нормы.
- ✓ Лексические нормы.
- ✓ Словообразовательные нормы.
- ✓ Грамматические (морфологические) нормы.
- ✓ Грамматические (синтаксические) нормы.
- ✓ Основные правила русской орфографии.
- ✓ Правописание гласных и согласных в корне слова.
- ✓ Правописание гласных и согласных в приставке слова.
- ✓ Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.
- ✓ Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи.
- ✓ Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи.
- ✓ Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)
- ✓ Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи Н и НН в словах разных частей речи.
- ✓ Основные правила русской пунктуации.
- ✓ Тире между подлежащим и сказуемым.
- ✓ Тире в неполном предложении.
- ✓ Знаки препинания в предложении с однородными членами.

✓ Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.

умений:

✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

✓ Смысловое чтение.

✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Должны уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; - определять стиль и тип текста; - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации:находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.:находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

метапредметных:

✓ владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Работа состоит из двух частей и включает 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно было получить максимально 54 первичных баллов.

Все задания базового уровня.

Шкала оценивания результатов:

Шкала перевода первичных баллов отсутствует

Максимальный первичный балл -54

В классе 16 учеников,
работу выполняли – 15 человек.

Обобщенные результаты по заданиям

№	сложность	баллы	описание	Выполнение (чел./%)
	Б		Средства связи предложений в тексте	
	Б		Лексическое значение слова	
	Б		Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	
	Б		Орфоэпические нормы	
	Б		Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	
	Б		Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	
	Б		Исправить ошибку в форме слова	
	Б		Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	
	Б		Правописание корней	
	Б		Правописание приставок	
	Б		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-)	
	Б		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
	Б		Правописание НЕ и НИ	
	Б		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
	Б		Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	

	Б		Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	
	Б		Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	
	Б		Знаки препинания при обращении и вводных словах.	
	Б		Знаки препинания в СПП	
	Б		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	
	Б		Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	
	Б		Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	
	Б		Функционально-смысловые типы речи	
	Б		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	
	Б		Средства связи предложений в тексте.	
	Б		Языковые средства выразительности	
	Б		Сочинение	

Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

Лучше всего участники репетиционного экзамена, справились с заданиями

№1- Связь предложений в тексте,

№ 8-Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления,

№ 9 -Правописание корней,

№10 -Правописание приставок,

№ 18 -Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения,

№ 24- Лексическое значение слова,

№26- Языковые средства выразительности.

Самый низкий процент выполнения следующих заданий:

№2-Лексическое значение слова,

№3- Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей язык,

№4- Орфоэпические нормы,

№16- Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами),

№21- Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)

№22 -Смысловая и композиционная целостность текста.

Рекомендации:

1. В оставшееся до экзамена время проводить индивидуальную коррекцию грамотности, работая с учащимися по заданиям, вызывающим наибольшие затруднения.

2. Распределять материала и подбирать задания для работы на уроке и самостоятельного выполнения, обучения выпускников навыкам самопроверки взаимопроверки (очень действенный способ).

3. Осуществлять только дифференцированный подход к ученикам (умение правильно оценить способности и возможности каждого учащегося и нацелить его на качественное выполнение определенных заданий – залог успешной сдачи экзамена).

4. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, используя сайт Решу ЕГЭ, ЯКласс, учи.ру.

5. Особое внимание необходимо обратить на учащихся, чей уровень сильно отличается от общих результатов класса. С этими учащимися необходимо организовать систематическое повторение, в ходе которого отрабатываются все базовые знания и основные предметные умения по всем разделам курса русского языка.

Анализ

результатов репетиционного ЕГЭ по математике (профильного уровня) в 11 классе

Дата проведения: 29.03.2023г

Учитель: Казанцева Наталья Вячеславовна

Время работы: 3ч. 55 мин. (235мин.)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных знаний:

- ✓ знать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по математике (профильного уровня);
- ✓ овладение конкретными знаниями по математике, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- ✓ подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ по математике (профильного уровня).

умений:

- ✓ уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ уметь выполнять вычисления и преобразования;
- ✓ уметь решать уравнения и неравенства;
- ✓ уметь выполнять действия с функциями;
- ✓ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- ✓ уметь строить и исследовать математические модели.
- ✓ эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- ✓ отработка навыка решения заданий ЕГЭ.

метапредметных:

- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

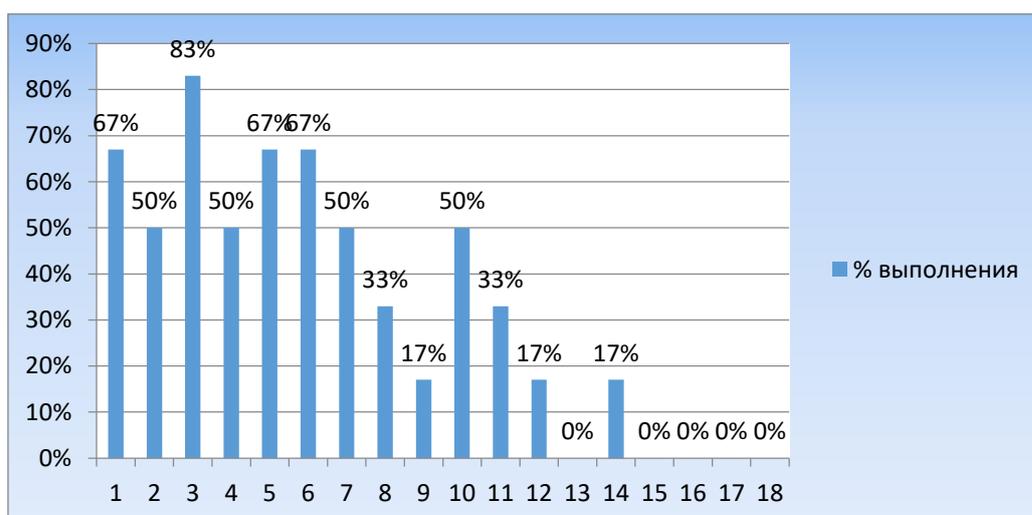
Работа состоит из 18 заданий. 11 заданий оценивается в 1 балл. Три задания № 12, 14 и 15 оцениваются в 2 балла. Два задания № 13 и 16 – в 3 балла. Два задания № 17 и 18 оцениваются в 4 балла. Максимальное количество баллов – 31 (100).

В классе сдает экзамен 7 учеников.

Работу выполняли – 6 человек.

Обобщенные результаты по заданиям

№	сложность	баллы	описание	Выполнение (чел./%)
	базовый		Планиметрия	
	базовый		Стереометрия	
	базовый		Начала теории вероятностей	
	базовый		Вероятности сложных событий	
	базовый		Простейшие уравнения	
	базовый		Вычисления и преобразования	
	базовый		Производная и первообразная	
	повышенный		Задачи с прикладным содержанием	
	повышенный		Текстовые задачи	
	повышенный		Графики функций	
	повышенный		Наибольшее и наименьшее значение функций	
	повышенный		Уравнения	
	повышенный		Стереометрическая задача	
	повышенный		Неравенства	
	повышенный		Финансовая математика	
	повышенный		Планиметрическая задача	
	высокий		Задача с параметром	
	высокий		Числа и их свойства	



Анализируя результаты репетиционного экзамена ЕГЭ по математике (профильного уровня), можно сделать следующие **выводы**:

В первой части, более успешно учащиеся выполнили задания №1,3,5,6, затруднения вызвали задания № 8,9,11.

Рекомендации:

- Проанализировать допущенные ошибки индивидуально с обучающимся.
- Организовать повторение по темам, вызывающим наибольшее затруднение у выпускника.
- 3.Скорректировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими минимальное количество баллов.
- Усилить работу по подготовке учащихся к профильному ЕГЭ по математике.

Анализ результатов репетиционного экзамена ЕГЭ по математике (базового уровня) в 11 классе

Дата проведения: 29.03.2023г
Учитель: Казанцева Наталья Вячеславовна
Время работы: 3ч. (180 мин.)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных знаний:

- ✓ знать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по математике (базового уровня);
- ✓ овладение конкретными знаниями по математике, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- ✓ подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ по математике (базовый уровень).

умений:

- ✓ уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ уметь выполнять вычисления и преобразования;
- ✓ уметь решать уравнения и неравенства;
- ✓ уметь выполнять действия с функциями;
- ✓ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- ✓ уметь строить и исследовать математические модели.
- ✓ эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- ✓ отработка навыка решения заданий ЕГЭ.

метапредметных:

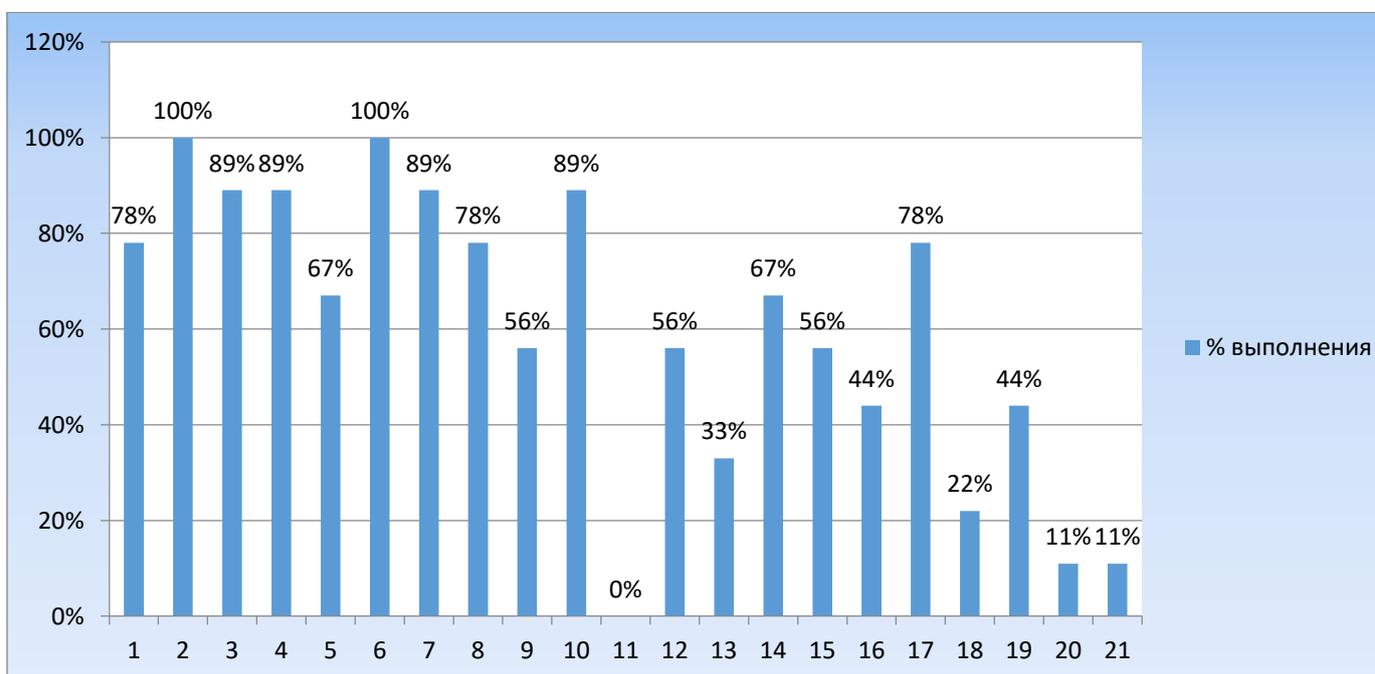
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Работа состоит из 21 задания. Задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 21.

*В классе сдает экзамен 9 учеников.
Работу выполняли – 9 человек.*

Обобщенные результаты по заданиям

№	сложность	баллы	описание	Выполнение (чел./%)
	базовый		Вычисления и преобразования. Простейшие текстовые задачи.	
	базовый		Размеры и единицы измерения.	
	базовый		Чтение графиков и диаграмм	
	базовый		Преобразования выражений	
	базовый		Начала теории вероятностей	
	базовый		Выбор оптимального варианта	
	базовый		Анализ графиков и диаграмм	
	базовый		Анализ утверждений	
	базовый		Задачи на квадратной решетке	
	базовый		Прикладная геометрия	
	базовый		Стереометрия	
	базовый		Планиметрия	
	базовый		Задачи по стереометрии	
	базовый		Вычисления. Действия с дробями.	
	базовый		Простейшие текстовые задачи	
	базовый		Вычисления и преобразования	
	базовый		Простейшие уравнения	
	базовый		Неравенства	
	базовый		Числа и их свойства	
	базовый		Текстовые задачи	
	базовый		Задачи на смекалку	



Анализируя результаты репетиционного экзамена ЕГЭ по математике (базового уровня), можно сделать следующие **выводы**:

разработать систему мер, направленных на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 г;

принять меры по коррекции знаний по разделам, в которых допущены ошибки;

уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков.

Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных

навыков.

Рекомендации:

Проанализировать допущенные ошибки индивидуально с обучающимся.

Организовать повторение по темам, вызывающим наибольшее затруднение у выпускника.

Отработать приёмы работы с заданиями в форме ЕГЭ.

**Анализ
результатов репетиционного ЕГЭ по информатике в 11 классе**

Дата проведения: 28.03.2023г

Учитель: Казанцева Наталья Вячеславовна

Время работы: 3ч. 55мин. (235 мин.)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных знаний:

- ✓ знать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике;
- ✓ знать базовые механизмы обращения с внешним миром в данной операционной среде (язык программирования, интерфейс с операционной системой);
- ✓ знать единицы измерения информации; принципы кодирования; системы счисления; понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы программирования; основные элементы математической логики; архитектура компьютера; программное обеспечение;
- ✓ овладение конкретными знаниями по информатике и ИКТ, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- ✓ подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ по информатике и ИКТ.

умений:

- ✓ эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- ✓ оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- ✓ применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике;
- ✓ писать программы, используя стандартные алгоритмы;
- ✓ реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования;
- ✓ отработка навыка решения заданий ЕГЭ.

метапредметных:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Работа состоит из 27 заданий. 25 заданий оценивается в 1 балл. Два задания - № 26 и № 27 – в два балла. Максимальное количество баллов – 29.

В классе сдает экзамен 3 ученика.

Работу выполняли – 2 человека.

Обобщенные результаты по заданиям

№	сложность	баллы	описание	Выполнение (чел./%)
	базовый		Анализ информационных моделей	
	базовый		Построение таблиц истинности логических выражений	
	базовый		Поиск информации в реляционных базах данных	
	базовый		Кодирование и декодирование информации	
	базовый		Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	
	базовый		Определение результатов работы простейших алгоритмов	
	базовый		Кодирование и декодирование информации. Передача информации	
	базовый		Перебор слов и системы счисления	
	базовый		Работа с таблицами	
	базовый		Поиск символов в текстовом редакторе	
	повышенный		Вычисление количества информации	
	повышенный		Выполнение алгоритмов для исполнителей	
	повышенный		Поиск путей в графе	
	повышенный		Кодирование чисел. Системы счисления	
	повышенный		Преобразование логических выражений	
	повышенный		Вычисление рекуррентных выражений	
	повышенный		Обработки числовой последовательности	
	повышенный		Электронные таблицы для обработки целочисленных данных	
	базовый		Выигрышная стратегия. Анализировать алгоритм логической игры.	
	повышенный		Выигрышная стратегия. Найти выигрышную стратегию игры	
	высокий		Выигрышная стратегия. Построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	
	повышенный		Многопроцессорные системы	
	повышенный		Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	

	высокий		Обработка символьных строк	
	высокий		Обработка целочисленной информации	
	высокий		Обработка целочисленной информации с использованием сортировки	
	высокий		Программирование. Анализ числовых последовательностей	

Анализируя результаты репетиционного экзамена ЕГЭ по информатике, можно сделать следующие **выводы**:

-разработать систему мер, направленных на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 г;

-принять меры по коррекции знаний по разделам, в которых допущены ошибки;

-уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.

Рекомендации:

Проанализировать допущенные ошибки индивидуально с обучающимся.

Организовать повторение по темам, вызывающим наибольшее затруднение у выпускника.

Отработать приёмы работы с заданиями в форме ЕГЭ.

**Анализ
результатов репетиционного ЕГЭ по истории в 11 классе**

Дата–30 .03 2023г.

Учитель-Зубков А.В.

В 2023 году ЕГЭ по истории (экзамен по выбору) выбрали 4 учащихся, выполняли все.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,3,6-9,14,15,17. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 5,9,13)

Плохо справились с заданием 5 (знание основных фактов, процессов, явлений), задание охватывает период XVIII – сер. XIX вв.

Необходимо отметить и результаты выполнения нового типа задания. Это задание 16, направленное на выявление знаний фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Все участники ЕГЭ (100%) дали правильный ответ. Также обращает на себя внимание некоторое падение уровня знаний основных фактов периода 1941-1945 гг. (задание 14 - 50%) и умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (задание 16 - 37%) .

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, согласно статистическим данным, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.
3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.
4. Наблюдается некоторое повышение уровня знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

В целом, выпускники 2023 г. показали слабые знания исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

Общие выводы по выполнению части 1 и 2.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории показал удовлетворительные знания выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв. Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить **недочеты**, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам.

Учащиеся с трудом справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

2) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования.

Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

3) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

Анализ результатов репетиционного ЕГЭ по обществознанию 11 классе

Дата проведения -28.03.2023.

Учитель- Зубков А.В.

Из 11-х классов экзамен выбрали 10 и выполнили 10 учащихся.

Задания пробного ЕГЭ носили задания реального ЕГЭ по предмету обществознание.

Работа является демонстративной версией ЕГЭ по обществознанию.

Минимальный балл: 20.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих, включающих в себя 25 заданий.

Общее количество заданий – 25.

Содержательная область контрольно-измерительных материалов включала пять блоков: человек и общество; экономика; социальные отношения; политика; право. Содержание пробной экзаменационной работы соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Пробный экзамен ЕГЭ по обществознанию был представлен в 4 вариантах.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

6,8,13,15- в форме теста, по темам «Экономика», «Культура», «Политика», «Социальная сфера». Задания 18,19,22,24 во второй части КИМ

Выполнили частично, и справились больше учащихся с заданиями: 1,2,3,4,5,7,9,10,12,17,21,22,23.

Все учащиеся правильно заполнили бланки ответов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на выполнение заданий: 6,8,13,15,18,19,22,24. Усилить индивидуальную работу с учащимися.
3. Учителям пройти повышение квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
5. Учитывать детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Анализ результатов репетиционного ЕГЭ по предмету физика в 11 классе

Дата проведения: 30.03.2023

Учитель: Береснева О.С.

Время работы : 3 часа 55 минут

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся :

предметных: *знаний*

- ✓ Знать смысл физических понятий
- ✓ Знать смысл физических величин
- ✓ Знать смысл физических законов, принципов, постулатов

умений:

- ✓ описывать и объяснять результаты экспериментов; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики
- ✓ приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики
- ✓ определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа
- ✓ возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё не известные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости
- ✓ применять полученные знания для решения физических задач

метапредметных:

- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие организмы; рационального природопользования и охраны окружающей среды
- ✓ для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде

Работа состоит из 30 заданий и двух частей.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Шкала оценивания результатов:

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 54	Тип заданий
Часть 1	23	34	63	С кратким ответом
Часть 2	7	20	37	С развёрнутым ответом
Итого	30	54	100	

Сдающих физику 4, выполняли работу 3 ученика.

Обобщенные результаты по заданиям

№		Уровень сложности	Макс. балл за задание	Выполнение (чел./%)
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3/100
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1/33
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0/0
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2/67
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	2/67
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1/33
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1/33
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1/33
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0/0
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	3/100

11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1/33
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1/33
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0/0
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0/0
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1/33
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	0/0
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	3/100
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1/33
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	3/100
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	0/0
21	Использовать графическое представление информации	П	2	3/100
22	Определять показания измерительных приборов	Б	1	0/0
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	3/100
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	1/33
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1/33

26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0/0
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0/0
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0/0
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0/0
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	0/0



Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены

две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся справились с заданиями № 1,10,17,19,21,23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №4,5,6,7,8,11,15,18 (33-67) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и не справились с заданиями 3,9,13,14,16,20,22 по темам «Динамика», «Молекулярная физика». «Электромагнетизм».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что 2 учащихся справились с заданиями № 24-29 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Выпускники допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика». Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Рекомендации:

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развёрнутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Анализ
результатов *репетиционного ОГЭ и ГВЭ* по *русскому языку* в 9 классе

Дата проведения:28.03.2023

Учителя: Бутузова,Назарко И.В..

Время работы :ОГЭ- 3часа 55мин., ГВЭ- 3часа 55+1час 30мин

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся :

знаний :

Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в курсе основной школы языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

- Владеть видами речевой деятельности
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- знать научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста;
- Синтаксический анализ простого и сложного предложения
- Пунктуационный анализ предложения
- Виды подчинительной связи в словосочетании
- Орфографический анализ слова
- Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие)

умений

умение создавать письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических морфемных, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Должны уметь: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; - определять стиль и тип текста; - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметные результаты:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Работа состоит из 9 заданий.

2-8 задания оцениваются в 1 балл.

Два задания - №1 (сжатое изложение)-7б, сочинение -9 б..

Максимальное количество баллов – 33б.

Все задания базового уровня.

Обобщенные результаты по заданиям

Все задания экзаменационной работы базового уровня сложности.

Первая часть экзаменационной работы включает одно задание и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста.

Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений. Анализ первого задания показал, что все выпускники умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. С заданием справились все учащиеся

Однако в изложениях выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, в некоторых-несоответствие коммуникативной задаче.

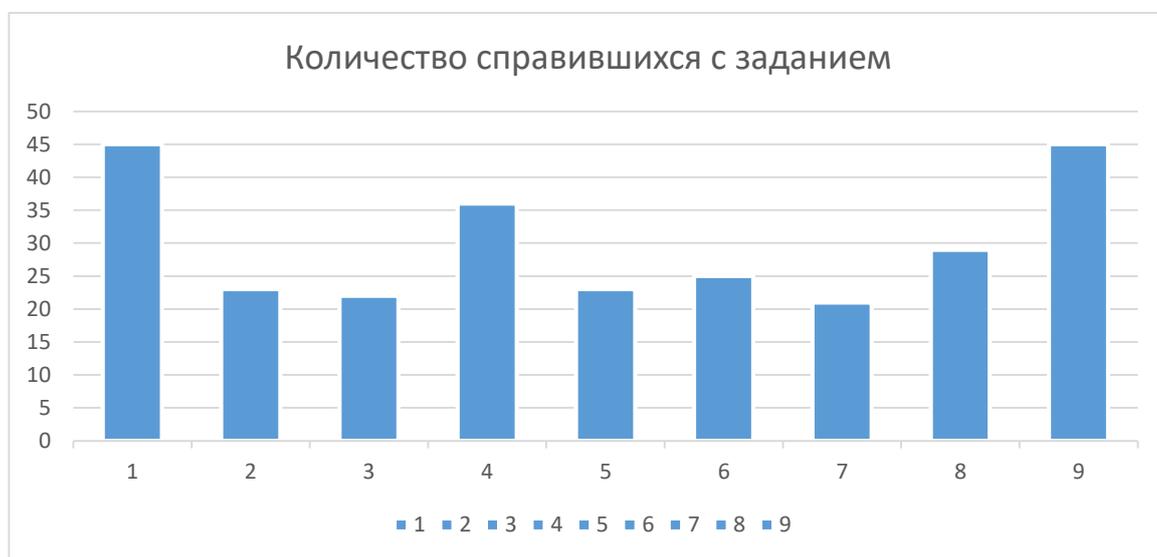
Все учащиеся справились с заданием, **написав изложение.**

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2 – 8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Обобщенные результаты по заданиям

№	сложность	баллы	описание	Выполнение (чел./%)
	Б		Сжатое изложение	

	Б		(Синтаксический анализ). Верно определить грамматическую основу в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения микротекста или определить вид сложного предложения	
	Б		(Пунктуационный анализ). Расставить знаки препинания и указать цифры, на месте которых должны стоять эти знаки.	48,86%
	Б		(Синтаксический анализ). Заменить словосочетание, построенное на основе одного вида подчинительной связи, другим.	
	Б		(Орфографический анализ). Указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.	
	Б		(Анализ содержания текста). Какие из высказываний соответствуют содержанию прочитанного текста.	
	Б		(Анализ средств выразительности). Указать номера предложений, в котором было обозначенное изобразительно-выразительное средство.	
	Б		(Лексический анализ). Найти в тексте синонимы к слову.	
	Б		Сочинение	



Задание 9

Написание сочинения тоже предполагает **БАЗОВЫЙ** уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 9.3(Все обучающиеся выбрали сочинение 9.3) проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы, а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого. Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов)

Результаты сочинения

Практическая грамотность складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание

изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов).

Важно, что общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1-ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь)

Пробный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводился в форме изложения с творческим заданием (номера 400)

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы в форме ГВЭ показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста. Школьники смогли передать основное содержание текста для изложения и смогли применить один или несколько приёмов сжатия текста. Некоторые учащиеся выбрали форму подробного изложения. Практически все выпускники, точно передали основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы.

Анализ выполнения творческого задания показал, что учащиеся справились с творческим заданием. Все экзаменуемые в той или иной форме дали ответ на вопрос, приняв в качестве тезиса формулировку задания, выразили собственное мнение по сформулированной проблеме, аргументировали собственное мнение.

Выводы: Все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, однако необходимо продолжить работу по подготовке к экзаменам, добиваясь более высоких результатов.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ результатов репетиционного ОГЭ по математике в 9 классе

Дата проведения: 29.03.2023г

Учитель: Казанцева Наталья Вячеславовна

Время работы: 3ч. 55 мин. (235мин.)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных знаний:

- ✓ знать структуру и содержание КИМов ОГЭ по математике;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- ✓ овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- ✓ овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умений:

- ✓ умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- ✓ умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- ✓ умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- ✓ умение решать уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Работа состоит из 25 заданий. 19 заданий оценивается в 1 балл. В два балла оцениваются задания № 20-25. Максимальное количество баллов – 31.

Сдаёт экзамен 49 учеников.

Работу выполняли – 43.

Обобщенные результаты по заданиям

№	с л о ж н о с т ь	баллы	о п и с а н и е	Выполнение (чел./%)
	б а з о в ы й		И с с л е д о в а н и е п р о с т е й ш и х м а т е м а т и ч е с к и х м о д	

			е л е й · В ы ч и с л е н и я и п р е о б р а з о в а н и я	
	б а з о в ы й		П р о с т е й ш и е т е к с т о в ы е	

			з а д а ч и	
	б а з о в ы й		П р и к л а д н а я г е о м е т р и я : п л о щ а д ь	
	б а з о в ы й		П р и к л а д н а я г е о м е	

			Т р и я : р а с с т о я н и я	
	б а з о в ы й		В ы б о р о п т и м а л ь н о г о в а р и а н т а	
	б а з о в ы й		в ы ч и с л е н	

			и я и п р е о б р а з о в а н и я	
	б а з о в ы й		в ы ч и с л е н и я и п р е о б р а з о в а н и я	
	б а з о в ы й		ч и с л а ,	

			В Ы Ч И С Л Е Н И Я И А Л Г Е Б Р А И Ч Е С К И Е В Ы Р А Ж Е Н И Я	
	Б А З О В Ы Й		У Р А В Н Е Н И Я , С И С Т Е	

			М ы у р а в н е н и й	
	б а з о в ы й		Т е о р и я в е р о я т н о с т е й и с т а т и с т и к а	
	б а з о в ы й		Г р а ф и к и ф	

			У н к ц и й	
	б а з о в ы й		Р а с ч е т ы п о ф о р м у л а м	
	б а з о в ы й		Н е р а в е н с т в а , с и с т е м ы н е р а в е	

			Н с т в	
	б а з о в ы й		З а д а ч и н а п р о г р е с с и и	
	б а з о в ы й		Т р е у г о л ь н и к и , ч е т ы р ё х у г о л ь н	

		И К И , М Н О Г О У Г О Л Ь Н И К И И Х Э Л Е М Е Н Т Ы	
	б а з о в ы й	О к р у ж н о с т ь , к р у г и и х э л	

			е м е н т ы	
	б а з о в ы й		П л о щ а д и ф и г у р	
	б а з о в ы й		Ф и г у р ы н а к в а д р а т н о й р е ш ё т к е	
	б а з о в		А н а л и	

	Ы Й		З Г Е О М Е Т Р И Ч Е С К И Х В Ы С К А З Ы В А Н И Й	
	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й		А Л Г Е Б Р А И Ч Е С К И Е В Ы Р А Ж Е Н И	

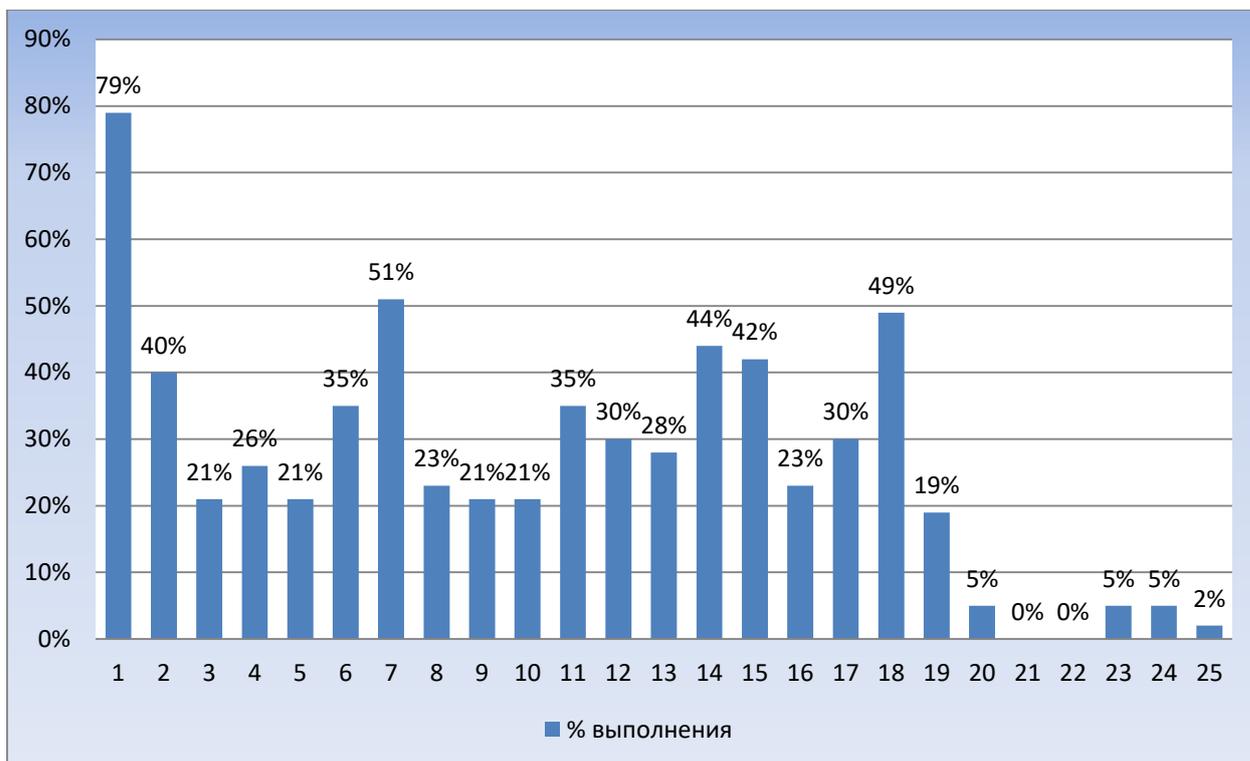
			я , у р а в н е н и я , н е р а в е н с т в а и и х с и с т е м ы (2 ч а с т ь)	
	П О В Ы Ш Е Н И Н		Т е к с т о в ы	

	Ы Й		е з а д а ч и (2 ч а с т ь)	
	В Ы С О К И Й		Ф у н к ц и и и х с в о й с т в а · Г р а ф и к и ф у н к ц и й (

			2 ч а с т ь)	
	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й		Г е о м е т р и ч е с к а я з а д а ч а н а в ы ч и с л е н и е (2 ч а с т ь)	

	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й		Г е о м е т р и ч е с к а я з а д а ч а н а д о к а з а т е л ь с т в о (2 ч а с т ь)	
	В Ы С О К		Г е о м е	

	И Й		Т Р И Ч Е С К А Я З А Д А Ч А П О В Ы Ш Е Н Н О Й С Л О Ж Н О С Т И (2 ч а с т ь)	
--	--------	--	--	--



Анализируя результаты репетиционного экзамена ОГЭ по математике, можно сделать следующие **выводы**:

Самыми распространенными ошибками были: выполнение вычислений и преобразований; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей; осуществление практических расчетов по формулам.

Причины появления типичных ошибок:

1. Слабо выполняются задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращенного умножения, свойства квадратных корней.

2. Слабо выполняется задания, связанные с умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умением строить и исследовать простейшие математические модели. Ошибки связаны с тем, что теоретическое содержание курса алгебры и геометрии во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в реальных ситуациях.

3. Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ.
2. Провести работу над ошибками.
3. Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие результаты.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков.

5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.
6. Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену.
7. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ.
8. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса.
9. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

**Анализ
результатов репетиционного ГВЭ по математике в 9 классе**

Дата проведения: 29.03.2023г
 Учитель: Казанцева Наталья Вячеславовна
 Время работы: 3ч. 55 мин. +1ч. 30 мин.

Цель работы:

научить учащихся оформлять бланки регистрации, бланки ответов, отработать процедуру организации и проведения ГВЭ, проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основной школы по математике.

Работа состоит из 12 заданий. 10 заданий оценивается в 1 балл. В два балла оцениваются задания № 11-12. Максимальное количество баллов – 14.

Сдает экзамен 4 ученика. Работу выполняли – 3 человека.

Обобщенные результаты по заданиям

№

Анализируя результаты репетиционного экзамена ГВЭ по математике, можно сделать следующие выводы:

- с
- л
- е

принять меры по коррекции знаний по разделам, в которых допущены ошибки; уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.

ю

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ГВЭ.
2. Провести работу над ошибками.
3. Продолжать систематическую работу по развитию логического мышления;
4. Продолжать работу по развитию навыков осмысленного чтения задания;
5. Усилить работу по повторению курса алгебры и геометрии;
6. Отработать вычислительные навыки;
7. Отработать технику заполнения бланков регистрации и ответов.
8. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.

Анализ
результатов репетиционного ОГЭ по английскому языку в 9 классе

Дата проведения: 30.03.2023 г.

Учитель: Тихонова Т.С., Мальченко А.А.

Время работы : 15 мин +120 мин

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов у учащихся.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные умения:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Структура задания:

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению);

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Экзамен по предмету выбрало -2 ученика, работу выполняли 2 ученика.

Обобщенные результаты по заданиям

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый	23	39	57
Повышенный	15	29	43
Итого	38	68	100

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	100% (2 чел)
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	50% (1 чел)
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	100% (2 чел)
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	100% (2 чел)
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	90% (2 чел)
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	1	100% (2чел)
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	100%

					(2чел)
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	0%	(0 чел)
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	100%	(2чел)
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	100%	(2 чел)
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	50%	(2чел)
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	100%	(2чел)
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	50%	(2чел)
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	100%	(2чел)
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	50%	(1чел)
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	50%	(1чел)
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	50%	(1чел)
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	50%	(1чел)
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	50%	(1чел)
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуниктивно-значимом контексте	Б	1	100%	(2чел)

31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	и Б	1	50% (1чел)
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	и Б	1	100% (2чел)
33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	и Б	1	100% (2чел)
34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	и Б	1	100% (2чел)
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10	40% (1чел)
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Б	2	75% (2чел)
2	Условный диалог-расспрос	П	6	60% (2чел)
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	7	40% (1чел)

Анализируя результаты пробного экзамена, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом полученные результаты пробного экзамена по английскому языку на данном этапе свидетельствуют о среднем уровне предметной готовности обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.
2. Наиболее сложными для обучающихся оказались задания в письменной части: 22, 35, и задания в устной части с 1 по 3.

Учащиеся слабо знают лексические единицы, плохо развит навык монологической речи, не умеют строить диалог-расспрос, имеют затруднения при использовании глаголов в нужном, при написании развернутого ответа на письмо испытывают большие трудности: а именно, неправильное построение предложений, маленький словарный запас, неумение сформулировать свою мысль и аргументировать ответ.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям пробного экзамена.

Анализ результатов репетиционного ОГЭ по биологии в 9 классе

Дата проведения: 30.03.2023

Учитель: Рубик Т.В.

Время работы : 2,5 часа (150 минут)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся :

предметных: знаний

- ✓ Биология как наука. Методы биологии. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов
- ✓ Признаки живых организмов
- ✓ Система, многообразие и эволюция живой природы
- ✓ Организм человека и его здоровье
- ✓ Взаимосвязи организмов и окружающей среды

умений:

- ✓ Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме
- ✓ Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека
- ✓ Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме
- ✓ Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов
- ✓ Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)
- ✓ Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды
- ✓ Проводить самостоятельный поиск биологической информации
- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ Демонстрировать приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха

метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- ✓ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;

Работа состоит из 26 заданий, двух частей. Максимальное количество баллов – 48.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1,2,6,8,12,14,15,20 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3,4,5,7,9,10,11,16,17,18,19,21,22,23 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 13, 24, 25 и 26 оценивается 3 баллами.

Выбрали биологию как предмет по выбору - 20 учеников,
работу выполняли – 17 человек.

Обобщенные результаты по заданиям

№	с л о ж н о с т ь	баллы	о п и с а н и е	Выполнение (чел./%)
	п о в ы ш е н н ы й		О б щ и е с в о й с т ва ж и во го н а ко н к ре т н о м п р и	

			мережильюстрирует попытку?	
	базовый		Установите ответственность и междуорганизмационным	

			и ж и во й п р и р о д ы	
	б а з о в ы й		У ст а н о в и те п о сл ед о ва те ль н о ст ь с и ст е м ат и че ск и х та кс о н о в, н ач и	

			Н а я с н а и б о л ь ш е г о/ н а и м е н ь ш е г о	
	б а з о в ы й		Р а б о т а с г р а ф и к а м и	
	б а з о в ы й		Р а с п о л о ж и т ь в п р а в и л ь н о м	

			П о р я д к е П у н к т ы и н с т р у к ц и и	
	б а з о в ы й		И с п о л ь з о в а н и е а н а л о г о в ы х и ц и ф р о в ы х б и о л о г и	

			че ск и х п р и б о р о в и н ст р у м е н то в	
	П О В Ы Ш е Н Н Ы Й		К р и т и че ск и й а н ал из П о л у че н н о й и н ф о р м а	

		Ц и и п р о с т е й ш и й с п о с о б а м о ц е н к и её д о с т о в е р н о с т и. У м е н и е п р о в о д и т ь м н о	
--	--	---	--

			Ж ес ТВ е н н Ы Й в Ы б о р	
	б а з о в Ы Й		П р и м е н е н и е н ау ч н Ы х те р м и н о в, П о н я т и Й, те о р и Й, за ко н о в	

			Д Л Я О Б Ь Я С Н Е Н И Я Н А Б Л Ю Д А Е М Ы Х Б И О Л О Г И Ч Е С К И Х О Б Ь Е К Т О В, Я В Л Е Н И Й И П Р О Ц Е С С О В	
	П О В		С р а в	

	Ы Ш е н н ы й		н е н и е о б ъ е к т о в ж и во й п р и р о д ы	
	П о в ы ш е н н ы й		В к л ю ч е н и е в б и о л о г и ч е ск и й т е к с т п р о п у щ е н	

			Н ы е те р м и н ы и п о н я т и я из ч и сл а п ре д л о ж е н н ы х	
	П о в ы ш е н н ы й		О п ре де ле н и е п р из н а к о в б и о л о г	

		и че ск и х о б ъе кт о в н а ра зн ы х у р о в н ях о рг а н из а ц и и ж и во го · С о ст ав ле н и е со от ве ст ств и я	
--	--	--	--

	Б а з о в ы й		В ы б о р в е р н о г о с у ж д е н и я	
	П о в ы ш е н н ы й		С о о т н е с е н и е м о р ф о л о г и ч е ск и х п р и з н а к о в о р г а н и з м а и	

			Л И ЕГ О ОТ ДЕ ЛЬ Н Ы Х О РГ А Н О В С П РЕ Д ЛО Ж Е Н НЫ М И М О ДЕ ЛЯ М И П О ЗА ДА Н НО МУ АЛ ГО РИ Т МУ	
	б		Р	

	а з о в ы й		ас п оз н ав а н и е н а р и су н ка х (и зо б ра ж е н и ях) п р из н ак о в ст р ое н и я б и о л ог и че ск и х о б
--	----------------------------	--	--

		Ъе КТ О В Н А РА ЗН Ы Х У Р О В Н ЯХ О РГ А Н ИЗ А Ц И И Ж И ВО ГО	
	Б А З О В Ы Й	О СО БЕ Н Н О СТ И О РГ А Н ИЗ М А ЧЕ Л О ВЕ КА , ЕГ О	

			ст р ое ни я, ж из н ед ея те ль н о ст и, в ы с ш е й н ер в н о й де ят ел ь н о ст и и п о ве де ни я	
	б а з о в ы й		О со бе н н о ст	

		и о рг а н из м а че л о ве ка , ег о ст р ое н и я, ж из н ед ея те ль н о ст и, в ы с ш е й н ер в н о й де ят ел ь н о ст	
--	--	---	--

			и и п о в е д е н и я	
	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й		О с о б е н н о с т и о р г а н и з м а ч е л о в е к а , е г о с т р о е н и я, ж и з н е д е я т е л ь н о с т и, в ы с	

		Ш е й н ер в н о й де ят ел ь н о ст и и п о ве де н и я	
	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й	О со бе н н о ст и о рг а н из м а че л о ве ка , ег о ст р ое н	

			и я, ж из н ед ея те ль н о ст и, в ы с ш е й н ер в н о й де ят ел ь н о ст и и п о ве де н и я	
	п о в ы ш е н н ы й		Э ко с и ст е м н ая о рг	

		а н из а ц и я ж и во й п р и р о д ы. Р аб от а с и н ф о р м а ц и е й б и о л ог и че ск ог о со де р ж а н и я,	
--	--	--	--

		п р е д с т а в л е н н о й в р а з н о й ф о р м е (в в и д е т е к с т а , т а б л и ч н ы х д а н н ы х, сх е м, гр а ф и ко в, ф от	
--	--	--	--

			о г р а ф и й	
	б а з о в ы й		С о с т а в л е н и е п и щ е в о й ц е п и	
	п о в ы ш е н н ы й		Э к о с и с т е м н а я о р г а н и з а ц и я ж и в о й п р и р о д ы.	

		П р и ч и н н о сл ед ст ве н н ы е св яз и м е ж д у б и о л ог и че ск и м и о б ъ ек т а м и, яв ле н и я м и и п р	
--	--	--	--

			о ц е с а м и	
	В Ы С О К И Й		Р о л ь б и о л о г и и в ф о р м и р о в а н и и с о в р е м е н н о й е с т е с т в е н н о н а у ч н о й ка рт	

		и н ы м и ра , в п ра кт и че ск о й де ят ел ь н о ст и л ю де й. Р ас п оз н ав ат ь и о п и с ы ва ть н а р и су н ка х (и	
--	--	--	--

		зо б ра ж е н и ях) п р из н ак и ст р ое н и я б и о л ог и че ск и х о б ъ ект о в н а ра зн ы х у р о в н ях о рг а	
--	--	--	--

			Н ИЗ а Ц И И Ж И В О Г О	
	В Ы С О К И Й		О Б Ь Я С Н Е Н И Е О П Ы Т А И С П О Л Ь З О В А Н И Я М Е Т О Д О В Б И О Л О Г И Ч Е С К О Й Н А У К	

		и в ц ел ях из уче ни я б и о л ог иче ск и х о б ъе кт о в, яв ле ни й и п р о ц ес со в: наб лю де ни е, о пи са	
--	--	---	--

			Н и е, п р о в е д е н и е н е с л о ж н ы х б и о л о г и ч е ск и х э к с п е р и м е н т о в	
	П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й		Р а б о т а с т е к с т о м б и о л	

			ог и че ск ог о со де р ж а н и я	
	В Ы С О К И Й		Р а б о т а с о с т а т и с т и че ск и м и да н н ы м и, п ре дс та вл е н н ы м и в та б л и ч	

			н о й ф о р м е	
	В Ы С О К И Й		Р е ш е н и е з а д а ч б и о л о г и ч е с к о г о с о д е р ж а н и я: П р о в е д е н и е к а ч е с т в е н н ы х	

		и ко л и че ст ве н н ы х ра сч ёт о в, о б о с н о ва ни е в ы во д о в на о с н о ва ни и по лу че н н ы х ре	
--	--	---	--

		зу ль та то в. О б о с н о в ы ва н и е н е о б хо д и м о ст и ра ц и о н ал ь н ог о и зд о р о во го п и та н и я	
--	--	--	--



Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Учащиеся плохо справились с заданиями на знания таких разделов: «Строение и жизнедеятельность растений», «Строение и жизнедеятельность клетки», «Строение и жизнедеятельность человека».
2. Не отработан алгоритм выполнения заданий на установление соответствий, последовательности выполнения инструкций.
3. Низкий процент выполнения заданий 19-21 объясняется тем, что по программе этот материал еще не изучался.
4. Во второй части работы выполнялись не все задания.

Рекомендации:

1. Повторить свойства живых систем, основы систематики.
2. Провести основной обзор по западающим вопросам строения и жизнедеятельности растений, человека, клетки.
3. Проработать задания второй части (оформление ответов, работу с таблицами).

Анализ
результатов *репетиционного ОГЭ* по географии в 9 классе

Дата проведения: 28.03.23

Учитель: Пермякова Л. А.

Время работы: 150 минут

Цель работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
 - проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
 - определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ предмету по выбору выявить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по географии

предметных: знаний и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём, основ картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

умений:

- извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

метапредметных:

- ✓ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- ✓ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
- ✓ Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. 29 заданий оценивается в 1 балл. Одно задание - № 12 – в два балла. Максимальное количество баллов – 31.

Работу выполняли – 14 человек из 15 сдающих экзамен.

Обобщенные результаты по заданиям

№	с л о ж н о с т ь	баллы	о п и с а н и е	В ы п о л н е н и е (ч е л
	Б		Ф о р м и р о в а н и е п р е д с т а в л е н и й о г е о г	1 2 ч е л

		ра ф и и, её ро л и в ос во ен и и п ла не т ы че ло ве ко м, о ге ог ра ф и че ск и х зн ан ия х ка к ко м п о не нт е на уч н о й
--	--	--

		картинными формами реализации философских знаний об ос
--	--	--

		Н О В Н Ы Х Э Т А П А Х Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Г О О С В О Е Н И Я З е М Л И	
	Б	Ф О Р М И Р О В А Н И Е П Р Е Д С Т А В Л Е Н И Й И О С Н О В О П О Л А Г А Ю Щ	1 0 ч е л

		и х те ор ет и че ск и х зн ан и й об ос об ен н ос тя х п р и ро д ы, ж из н и, ку ль ту р ы и хо зя йс тв ен н о й де ят ел ьн ос ти
--	--	---

			<p>Л ю де й, эк ол ог и че ск и х п ро бл е м ах на ра зн ы х м ат ер ик ах и в от де ль н ы х ст ра на х</p>
	П		<p>Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та</p> <p>б ч е л</p>

		ВЛ ЕН И Й И ОС Н ОВ О П ОЛ АГ А Ю Щ И Х ТЕ ОРЕ ТИ ЧЕС КИ Х ЗНА НИ Й ОБ ОСО БЕН НОС ТЯ Х П РИ РО Д Ы НА РА ЗН Ы Х МА ТЕ РИ КАЛ
--	--	--

		ах и в от де ль н ы х ст ра на х	
	Б	Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан	б ч е л

		И Й ОБ ОС ОБ ЕН Н ОС ТЯ Х Р И РО Д Ы, Ж ИЗ Н И, КУ ЛЬ ТУ Р Ы И ХО ЗЯ ЙС ТВ ЕН Н О Й ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН ОС ТИ Л Ю ДЕ Й, ЭК ОЛ ОГ И ЧЕ СК И Х
--	--	--

		П р о бл е м ах на раз ных мат ер и ках и в от дель ных х ст рана х / ов ла де ние ос нов ным и на в ы ка м и на хо жде н
--	--	--

			<p>ия , ис п ол ьз ов ан ия и п ре зе нт ац и и ге ог ра ф и че ск о й и н ф ор м ац и и</p>
	Б		<p>Ф ор м и ро ва н ие у м ен и й и на в ь ко</p> <p>9 ч е л</p>

		В И С П О Л Ь З О В А Н И Я Р А З Н О О Б Р А З Н Ы Х Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К И Х З Н А Н И Й В П О В С Е Д Н Е В Н О Й Ж И З Н И Д Л Я О Б Ъ Я С Н Е Н И Я И О Ц Е
--	--	--

			НК И ЯВ ЛЕ Н И Й И П РО ЦЕ СС ОВ	
	Б		Ф ОР М И РО ВА Н ИЕ П РЕ ДС ТА ВЛ ЕН И Й И ОС Н ОВ О П ОЛ АГ А Ю Щ И Х ТЕ ОР ЕТ И ЧЕ СК И Х ЗН АН	1 0 Ч Е Л

			и й о це ло ст н ос ти и не од н ор од н ос ти Зе м л и ка к п ла не т ы л ю де й в п ро ст ра нс тв е и во вр е м ен и	
	П		О вл ад ен	2 ч е л

		ие ос н ов а м и ка рт ог ра ф и че ск о й гр а м от н ос ти и ис п ол ьз ов ан ия ге ог ра ф и че ск о й ка рт ы ка к од н ог о из яз
--	--	---

			Ы КО В М Е Ж ДУ НА РО Д Н ОГ О ОБ Щ ЕН ИЯ
	Б		Ф ОР М И РО ВА Н ИЕ У М ЕН И Й И НА В Ы КО В ИС П ОЛ ЪЗ ОВ АН ИЯ РА ЗН ОО БР АЗ Н Ы Х

1
2
ч
е
л

			ге ог ра ф и че ск и х зн ан и й в п ов се д не вн о й ж из н и дл я об ъя сн ен ия и о це нк и яв ле н и й и п ро це сс ов
	Б		О вл ад б ч е

		ен ие ос н ов а м и ка рт ог ра ф и че ск о й гр а м от н ос ти и ис п ол ьз ов ан ия ге ог ра ф и че ск о й ка рт ы ка к од н ог о из	Л
--	--	---	---

			<p>ЯЗ Ы КО В М Е Ж ДУ НА РО Д Н ОГ О ОБ Щ ЕН ИЯ</p>
	Б		<p>7 Ч Е Л О В Л А Д Е Н И Е О С Н О В А М И КА РТ ОГ РА Ф И Ч Е С К О Й Г Р А М ОТ Н ОС ТИ И И С П ОЛ БЗ ОВ</p>

			<p>ан ия ге ог ра ф и че ск о й кар ты ка к од но го из яз ы ко в ме жду на ро дно го об щ ен ия</p>
	В		<p>9 ч е л О вл ад ен ие ос н ов а м и кар т</p>

		о г р а ф и ч е с к о й г р а м о т н о с т и и ис п о л ь з о в а н и я г е о г р а ф и ч е с к о й к а р т ы к а к о д н о г о из я з ы к о в м е ж ду на ро
--	--	--

			Д н о г о б щ е н и я	
	П		Ф о р м и р о в а н и е у м е н и й и н а в ы к о в и с п о л ь з о в а н и я р а з н о о б р а з н ы х г е о г р а ф и ч е с к и х з н	б ч е л

		ан и й в п ов се д не вн о й ж из н и дл я об ъя сн ен ия и о це нк и яв ле н и й и п ро це сс ов , са м ос то ят ел ьн ог о о це н	
--	--	--	--

			ив ан ия ур ов ня бе зо па сн ос ти ок ру ж а ю щ ей ср ед ы, ад ап та ц и и к ус ло ви я м те рр ит ор и и п ро ж ив ан ия
	Б		Ф ор м и ро ва

2
ч
е
л

		Н и е п р е д с т а в л е н и й и ос н ов о п ол а г а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й о це ло ст н ос ти и не од н ор од н ос ти
--	--	---

		Земли как планетой людской деятельности в просторности и во времени, обособленных этапах её географической освоенности
--	--	--

		ен ия / ф ор м и ро ва н ие у м ен и й и на в ы ко в ис п ол ьз ов ан ия ра зн оо бр аз н ы х ге ог ра ф и че ск и х зн ан и й в п
--	--	---

			<p>ов се д не вн о й ж из н и дл я об ъя сн ен ия и о це нк и яв ле н и й и п ро це сс ов</p>
	Б		<p>Ф ор м и ро ва н ие у м ен и й и на в ы</p> <p>5 ч ел</p>

		КО В ИС П ОЛ ЬЗ ОВ АН ИЯ РА ЗН ОО БР АЗ Н Ы Х ГЕ ОГ РА Ф И ЧЕ СК И Х ЗН АН И Й В П ОВ СЕ Д НЕ ВН О Й Ж ИЗ Н И ДЛ Я УР ОВ НЯ БЕ ЗО ПА СН	
--	--	--	--

		ос ти ок ру ж а ю щ ей ср ед ы, ад ап та ц и и к ус ло ви я м те рр ит ор и и п ро ж ив ан ия , со бл ю де н ия м ер бе зо па сн ос ти в
--	--	---

			сл уч ае п р и ро д н ы х ст и х и й н ы х бе дс тв и й и те х н ог ен н ы х ка та ст ро ф
	П		Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та вл ен б ч е л

		и й об ос об ен н ос тя х де ят ел ьн ос ти л ю де й, ве ду щ ей к во зн ик н ов ен и ю и ра зв ит и ю и л и ре ш ен и ю эк ол ог и че
--	--	---

		ск и х п ро бл е м на ра зл и ч н ы х те рр ит ор ия х и ак ва то р ия х, у м ен и й и на в ы ко в бе зо па сн ог о и эк ол ог и че
--	--	--

			<p>ск и це ле со об ра зн ог о п ов ед ен ия в ок ру ж а ю щ ей ср ед е</p>
	П		<p>8 ч е л О вл ад ен ие ос н ов н ы м и на в ы ка м и на хо ж де н ия , ис</p>

			П О Л Ь З О В А Н И Я И П Р Е З Е Н Т А Ц И И Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Й И Н Ф О Р М А Ц И И
	П		Ф О Р М И Р О В А Н И Е У М Е Н И Й И Н А В Ы К О В И С П

5
ч
е
л

		ОЛ ЪЗ ОВ АН ИЯ РА ЗН ОО БР АЗ Н Ы Х ГЕ ОГ РА Ф И ЧЕ СК И Х ЗН АН И Й В П ОВ СЕ Д НЕ ВН О Й Ж ИЗ Н И ДЛ Я ОБ ЪЯ СН ЕН ИЯ И О ЦЕ НК И ЯВ
--	--	---

			ле н и й и п р о ц е с с о в
	П		б ч е л Ф о р м и р о в а н и е п р е д с т а в л е н и й и о с н о в о п о л а г а ю щ и х т е о р е т и ч е с к и х з н а н и й о

			<p>це ло ст н ос ти и не од н ор од н ос ти Зе м л и ка к п ла не т ы л ю де й в п ро ст ра нс тв е и во вр е м ен и</p>
	П		<p>Ф ор м и ро ва н</p> <p>7 ч е л</p>

		ие у м ен и й и на в ы ко в ис п ол ьз ов ан ия ра зн оо бр аз н ы х ге ог ра ф и че ск и х зн ан и й в п ов се д не вн о й ж из н	
--	--	---	--

		и дл я об ъя сн ен ия и о це нк и яв ле н и й и п ро це сс ов / ф ор м и ро ва н ие пе рв и ч н ы х ко м пе те н ц и й ис п ол ьз	
--	--	--	--

		ов ан ия те рр ит ор иа ль н ог о п од хо да ка к ос н ов ы ге ог ра ф и че ск ог о м ы ш ле н ия дл я ос оз на н ия св ое го м ес та в це
--	--	---

			ЛО СТ Н О М, М Н ОГ ОО БР АЗ Н О М И Б Ы СТ РО ИЗ М ЕН Я Ю Щ Е М СЯ М И РЕ И АД ЕК ВА ТН О Й ОР ИЕ НТ АЦ И И В НЁ М
	Б		Ф ОР М И РО

4
ч
е
л

		ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й о це ло ст н ос ти и не од н ор од н ос ти
--	--	---

		Земли как планетой людией пространстве и во времени, ее особенностях, природных, социальных, культурных
--	--	---

		Р ы и хо зя йс тв ен н о й де ят ел ьн ос ти л ю де й, эк ол ог и че ск и х п ро бл е м ах на ра зн ы х м ат ер ик ах и в от де ль н ы
--	--	---

		х ст ра на х	
	П	Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й о це ло ст н ос	8 ч е л

			<p>ти и не од н ор од н ос ти Зе м л и ка к п ла не т ы л ю де й в п ро ст ра нс тв е и во вр е м ен и</p>
	Б		<p>О вл ад ен ие ос н ов н ы м и</p> <p>1 0 ч е л</p>

			на в ы ка м и на хо ж де н ия , ис п ол ьз ов ан ия и п ре зе нт ац и и ге ог ра ф и че ск о й и н ф ор м ац и и
	П		Ф ор м и ро ва н 4 ч е л

		ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й о це ло ст н ос ти и не од н ор од н ос ти Зе м
--	--	---

			Л И К А К П Л А Н Е Т Ы Л Ю Д Е Й В П Р О С Т Р А Н С Т В Е И В О В Р Е М Е Н И	
	Б		Ф О Р М И Р О В А Н И Е П Р Е Д С Т А В Л Е Н И Й И О С Н О В О П О Л А Г	З Ч Е Л

			а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й об ос об ен н ос тя х п р и ро д ы, ж из н и, ку ль ту р ы и хо зя йс тв ен н о й де ят ел
--	--	--	--

			ЫН ОС ТИ Л Ю ДЕ Й, ЭК ОЛ ОГ И ЧЕ СК И Х П РО БЛ Е МА Х НА РА ЗН Ы Х МА ТЕ РИ КА Х И В ОТ ДЕ ЛЬ Н Ы Х СТ РА НА Х	
	П		О ВЛ АД ЕН ИЕ ОС Н ОВ А	3 Ч Е Л

		М И К А Р Т О Г Р А Ф И Ч Е С К О Й Г Р А М О Т Н О С Т И И И С П О Л Ь З О В А Н И Я Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Й К А Р Т Ы К О Д Н О Г О И З Я З Ы К О В М Е
--	--	---

			<p>ж ду на ро д н ог о об щ ен ия</p>
	<p>П</p>		<p>7 ч е л Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и</p>

			й об ос об ен н ос тя х п р и ро д ы, ж из н и, ку ль ту р ы и хо зя йс тв ен н о й де ят ел ьн ос ти л ю де й, эк ол ог и че ск и х п
--	--	--	---

			ро бл е м ах на ра зн ы х м ат ер ик ах и в от дель ных х ст ра на х
	Б		4 ч е л ов ла де н ие ос н ов а м и ка рт ог ра ф и че ск о й гр а м от

			Н о с т и и и с п о л ь з о в а н и я г е о г р а ф и ч е с к о й к а р т ы к а к о д н о г о и з я з ы к о в м е ж д у н а р о д н о г о о б щ е н и я	
	Б		Ф ор м и	0 ч е л

		ро ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й о це ло ст н ос ти и не од н ор од н	
--	--	---	--

		ос ти Зе м л и ка к п ла не т ы л ю де й в п ро ст ра нс тв е и во вр е м ен и; ф ор м и ро ва н ие п ре дс та вл ен и й и ос н ов	
--	--	---	--

		о п ол аг а ю щ и х те ор ет и че ск и х зн ан и й об ос об ен н ос тя х п р и ро д ы, ж из н и, ку ль ту р ы и хо зя йс тв ен н о
--	--	---

		й де ят ел ьн ос ти л ю де й, эк ол ог и че ск и х п ро бл е м ах на ра зн ы х м ат ер ик ах и в от де ль н ы х ст ра на х; ов ла де н ие	
--	--	--	--

		ОС Н О В Н Ы М И НА В Ы КА М И НА ХО Ж ДЕ Н И Я , И С П О Л Ь З О В А Н И Я И П Р Е З Е Н Т А Ц И И Г Е О Г Р А Ф И Ч Е С К О Й И Н Ф О Р М А Ц И И
--	--	---

	В		Ф ор м и ро ва н ие у м ен и й и на в ы ко в ис п ол ьз ов ан ия ра зн оо бр аз н ы х ге ог ра ф и че ск и х зн ан и й в п ов се д	1 ч е л
--	---	--	---	------------------

		не вн о й ж из н и дл я об ъя сн ен ия и о це нк и яв ле н и й и п ро це сс ов , са м ос то ят ел ьн ог о о це н ив ан ия ур ов ня бе зо	
--	--	---	--

		па сн ос ти ок ру ж а ю щ ей ср ед ы, ад ап та ц и и к ус ло ви я м те рр ит ор и и п ро ж ив ан ия , со бл ю де н ия м ер бе зо па сн ос	
--	--	--	--

			ти в сл уч ае п р и ро д н ы х ст и х и й н ы х бе дс тв и й и те х н ог ен н ы х ка та ст ро ф
	П		Ф ор м и ро ва н ие п ре дс та З ч е л

		ВЛ ЕН И Й И ОС Н О В О П ОЛ АГ А Ю Щ И Х ТЕ О Р Е Т И Ч Е С К И Х З Н А Н И Й О Ц Е Л О С Т Н О С Т И И Н Е О Д Н О Р О Д Н О С Т И З е М Л И К А К П	
--	--	--	--



Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

У обучающихся 9 класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот

Рекомендации:

1. Подготовку к ОГЭ-2023 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. При изучении понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей,

характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

Анализ результатов *репетиционного ОГЭ по информатика* в 9 классе

Дата проведения: 28.03.2023

Учитель: Береснев М.С.

Время работы : 2 часа 30 мин

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных: знаний

- ✓ Виды информационных процессов, примеры источников и приёмников информации
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации
- ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма
- ✓ программный принцип работы компьютера
- ✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

умений:

- ✓ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры
- ✓ антивирусной безопасности
 - ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации
- ✓ создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,
 - ✓ ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
 - ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в

практических задачах); переходить от одного представления данных к другому

метапредметных:

- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие организмы; рационального природопользования и охраны окружающей среды
- ✓ для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в

виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

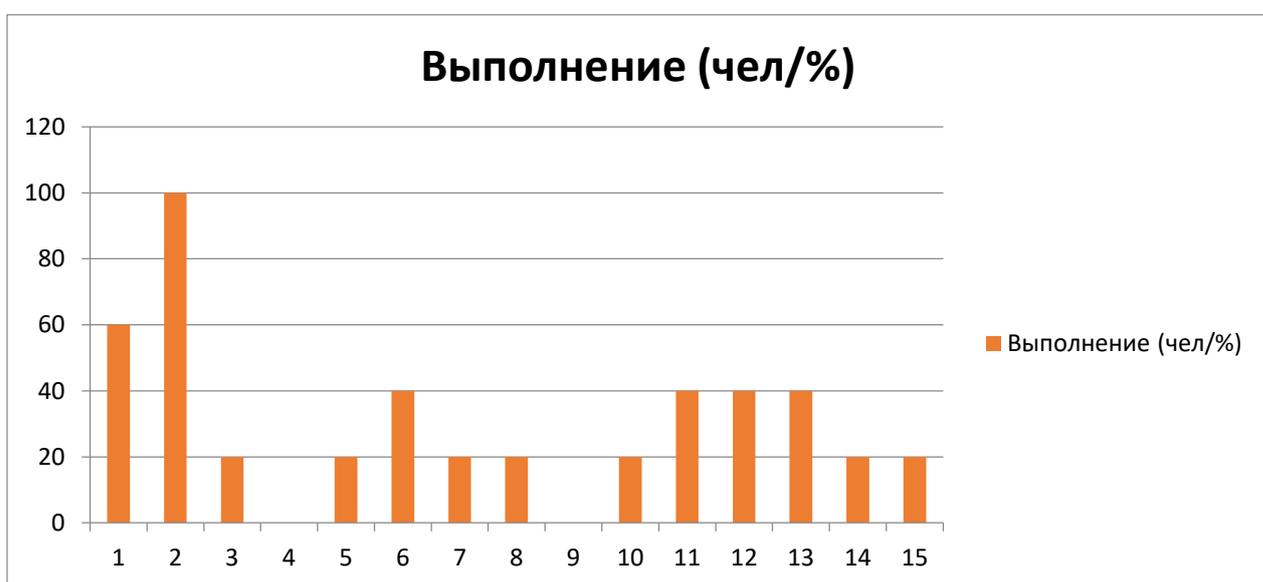
Последовательность выполнения заданий работы участник экзамена определяет самостоятельно.

Сдало 5 учеников, выбравших экзамен.

Обобщенные результаты по заданиям

№	Предметный результат обучения	Макс. балл за задание	Выполнение (чел/%)
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1	3/60
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	1	5/100
3	Определять истинность составного высказывания	1	1/20
4	Анализировать простейшие модели объектов	1	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	1/20
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1	2/40
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	1	1/20
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	1	1/20
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	0

10	Записывать числа в различных системах счисления	1	1/20
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	2/40
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	2/40
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	2/40
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3	1/20
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2	1/20



Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

Рекомендации

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные

суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ результатов репетиционного т ОГЭ по истории в 9 классе

Дата проведения: 30.03.2023 г.

Учитель: Иващенко Елена Александровна

Время выполнения работы : 3 часа

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов, учащихся:

Предметные: знания

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умения:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

Структура работы: данная состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Всего заданий – **24**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **17**, с развёрнутым ответом – **7**, по уровню сложности: Б – **14**; П – **7**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

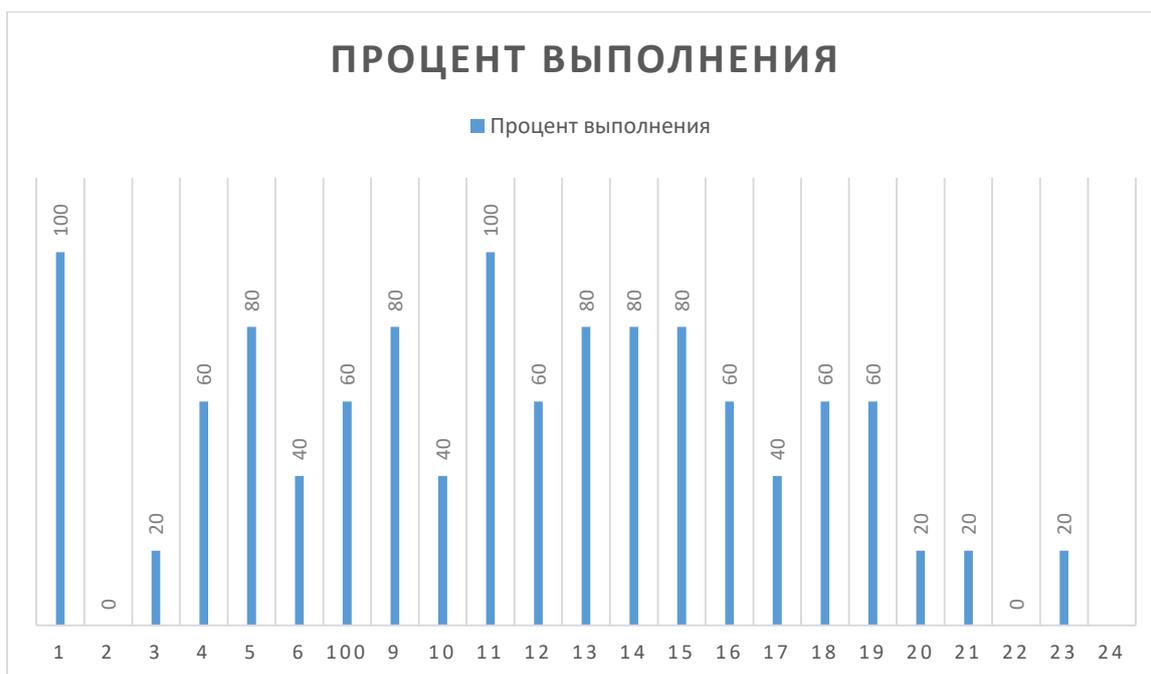
На экзамене присутствовало 5 учеников.

Обобщенные результаты по заданиям

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	100%
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	20%
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	60%
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	80%
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	40%
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных	Б	2	100%

	источников			
8	Работа с исторической картой	Б	1	60%
9	Работа с исторической картой	П	1	80%
10	Работа с исторической картой	П	1	40%
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	100%
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	60%
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	80%
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	80%
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	80%
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	60%
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	40%
Часть 2				
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	60%
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	60%
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	20%

21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	20%
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	0
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	20%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	40%



Анализируя результаты экзамена, можно сделать следующие **выводы:** на 100% выполнены задания № 1 и 11, от 60% - 80% задания № 4, 5, 7, 9, 12-19. Наибольшее затруднения вызвали задания 3 и части 2.

Не выполнены задания:

Задание 2. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Задание 22. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

С низким процентом выполнения:

Задания 3. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Задание 6. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Задание 10. Работа с исторической картой.

Задание 17. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Задание 20, 21. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Задание 23. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям экзамена.

Анализ Результатов репетиционного ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Дата проведения: 28.03.2023 г.

Учитель: Иващенко Елена Александровна

Время выполнения работы : 3 часа

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

Предметные:

знания

- научиться формулировать основные вопросы курса обществознания;
- определять существенные характеристики изучаемых объектов;
- осмысливать значение изучаемых явлений для жизни общества;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- анализировать, обобщать, систематизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку изучаемым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа;
- систематизировать обществоведческую информацию.

Предметные умения:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Метапредметных:

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- развивать умение грамотно и точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- оценивать свои учебные достижения;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;

Структура задания: Тренировочная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на отдельном чистом листе. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Проверялись знания учащихся по следующим блокам «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Работу выполняли – 18 человек.

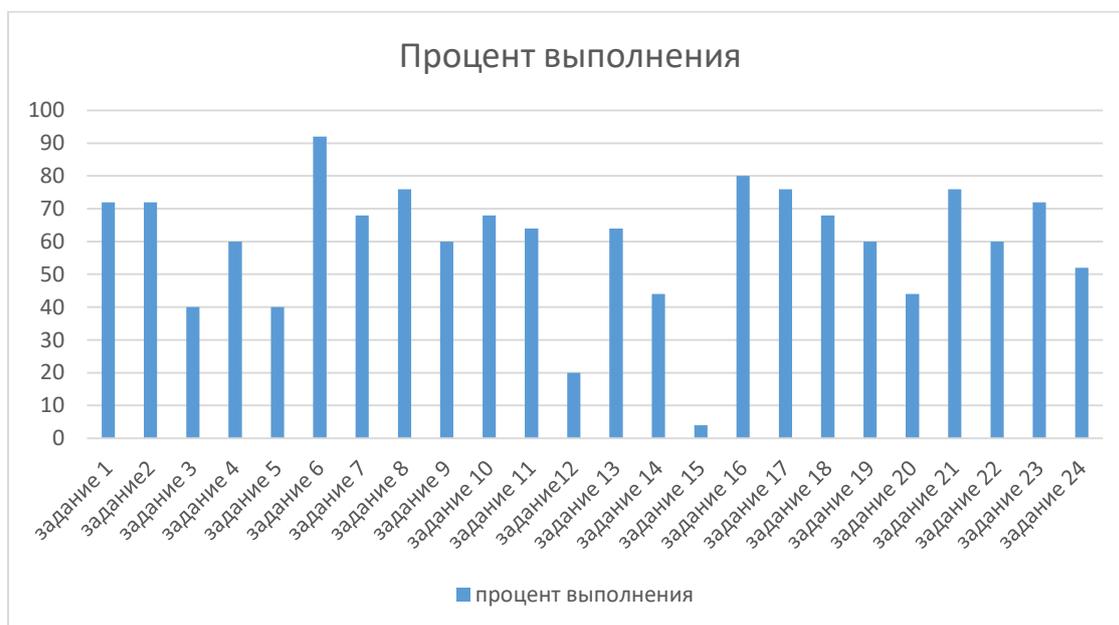
Обобщенные результаты по заданиям

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	2	72% (18 чел)

2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	72% (18 чел)
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	1	40% (10 чел)
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	60 % (15 чел)
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	3	40% (10 чел)
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	2	92% (23чел)
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	68% (17 чел)
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	76 % (19 чел)
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	60% (15 чел)
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	68% (17 чел)
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	64% (16 чел)
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	П	4	20% (5 чел)

	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	64% (16 чел)
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	11% (44 чел)
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	4% (1 чел)
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	80% (20 чел)
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	76% (19 чел)
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	68% (17 чел)
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	60% (15 чел)
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	1	44% (11 чел)

21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	2	76% (19 чел)
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	60% (15 чел)
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	3	72% (18 чел)
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	2	52% (13 чел)



Анализируя результаты пробного экзамена, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом полученные результаты пробного экзамена по обществознанию на данном свидетельствуют о среднем уровне предметной готовности обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.
2. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся, самостоятельно выбравших предмет обществознание на ОГЭ по выбору, недостаточно мотивированы на высокие результаты освоения данного

курса. Остается проблемой недостаточная самоподготовка обучающихся, формирование навыков смыслового чтения, анализа, умения извлекать нужную информацию из разных источников, невнимательность при выполнении заданий, занесения ответа в бланки и оформления самих заданий.

3. Наиболее сложными для обучающихся оказались задания 5, 15 и задания с развернутым ответом 12, 22, 23, 24.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся слабо знают терминологию, плохо ориентируются в предложенном тексте, не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, определять ключевые понятия, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям пробного экзамена.

Анализ результатов *репетиционного ОГЭ* по физике в 9 классе

Дата проведения: 30.03.2023

Учитель: Береснева О.С.

Время работы : 3 часа

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся :

предметных: *знаний*

- ✓ Знать смысл физических понятий
- ✓ Знать смысл физических величин
- ✓ Знать смысл физических законов, принципов, постулатов

умений:

- ✓ описывать и объяснять результаты экспериментов; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики
- ✓ приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики
- ✓ определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа
- ✓ возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё не известные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости
- ✓ применять полученные знания для решения физических задач

метапредметных:

- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния загрязнения окружающей среды на

организм человека и другие организмы; рационального природопользования и охраны окружающей среды

- ✓ для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде

Работа состоит из 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Работу выполнило 14 учеников:

Обобщенные результаты по заданиям

№	Предметный результат	Уровень сложности	Максимальный первичный балл за задание	Выполнение (чел./%)
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	11/79
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	3/21
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	9/64
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	7/50
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4/29
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4/29
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	2/14
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5/36

9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5/36
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4/29
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	8/57
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	9/64
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	10/71
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	12/86
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	7/50
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	12/86
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	2/14
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	12/86
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	11/79
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	2	4/29
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	5/36

22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	2/14
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	1/7
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0



Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

Учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 3, 12, 13 14, 16, 18, 19 и в основном это задания с выбором ответа.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились лишь 29 % учащихся , а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 6,7, 10, 24, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

С заданиями 23, 25 не справился никто, учащимся необходимо было решить расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Эти данные позволяют сделать выводы:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

Рекомендации:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет.
4. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

**Анализ
результатов репетиционного ОГЭ по химии в 9 классе**

Дата проведения: 28.03.2023

Учитель: Рубик Т.В.

Время выполнения работы : 3 часа (180 минут)

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных: знаний

- 1.Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Строение веществ. Химическая связь.
3. Первоначальные химические понятия.
4. Химические реакции.
5. Металлы. Неметаллы. Основные классы неорганических соединений.
6. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.

умений:

1. Безопасной работы в школьной лаборатории.
2. Определять характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Выполнять качественные реакции на ионы в растворе.
3. Получать газообразные вещества.
4. Получать и анализировать свойства изученных классов неорганических веществ.
5. Решать задачи.

метапредметных:

1. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.
2. Проведение математических расчётов, вычислений.
3. Овладение способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.
4. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
5. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из информационных источников.

Работа состоит из 24 заданий, двух частей. Максимальное количество баллов – 40.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 20 и 22 оценивается 3 баллами.

Правильное выполнение каждого из заданий 21 и 23 оценивается 4 баллами.

В рамках репетиционного экзамена задание 24 (практическое) не проводилось.

В 9 классах 52 ученика, выбрали химию как предмет по выбору - 5 учеников, работу выполняли – 5 человек.

Обобщенные результаты по заданиям

№	сл ж ос ь ба ов й

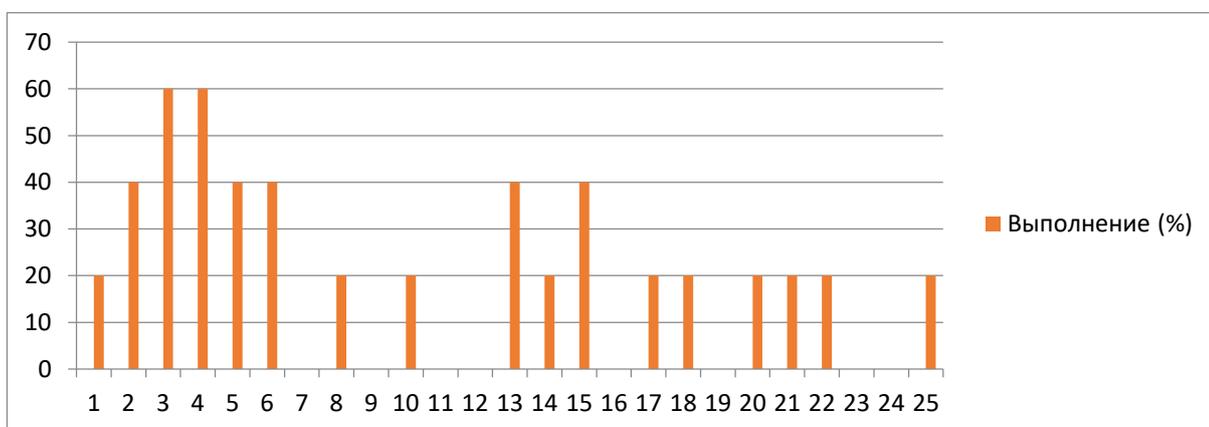
	ба ов й
	ба ов й
	по ып ен ый
	ба ов й

	ба ов й
	ба ов й
	ба ов й
	по ып ен ый
	по ып ен ый

	ба ов й
	по ып ен ый
	ба ов й
	ба ов й
	ба ов й

	ба ов й
	по ып ен ый
	ба ов й
	ба ов й
	вы ок й

	ВЫ ОК Й
	ВЫ ОК Й
	ВЫ ОК Й



Анализируя результаты работы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Учащиеся плохо усвоили химические свойства классов неорганических соединений (оксидов, оснований, кислот, солей). Невнимательны при написании уравнений реакций, допускают ошибки в индексах, забывают расставлять коэффициенты.
2. Не отработаны умения определять степени окисления, находить окислители и восстановители. Путают понятия окислитель и окисление, восстановитель и восстановление.
3. Допускают ошибки в определении типа связи.
4. Не усвоен алгоритм решения задач. Слабые вычислительные навыки.
5. К заданиям второй части приступили 2 ученика из пяти. Один из них совсем не справился, второй выполнил только два задания.

Рекомендации:

1. Кратко повторить основные понятия: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, типы связи, типы реакций и способы их определения, основные классы неорганических соединений.
2. Провести занятие по теме: «Основные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей». Качественные реакции в неорганической химии.
3. Отработать алгоритм решения задач.
4. Отработать навыки проведения химического эксперимента.

