

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка»**  
**Яковлевского муниципального района**  
692361, Российская Федерация, Приморский край,  
Яковлевский район, с. Яковлевка, ул. Советская, 69  
тел./факс: 8 (42371) 91-6-90

Вх. № \_\_\_\_\_

**Исх. № \_\_\_\_\_**

«24» октября 2023г

И.о. заместителя главы Администрации-  
начальнику отдела образования  
Яковлевского муниципального района  
Новиковой В.В.

**Анализ результатов входного тестирования по формированию  
функциональной грамотности  
(математической, читательской, естественнонаучной)  
обучающихся 8-9-х классов МБОУ «СОШ с. Яковлевка»  
в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края 23а-1235 от 13 сентября 2023 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», входное тестирование проводилось в период с 9 октября по 20 октября 2023 года в компьютерной форме. На основе размещенного, на портале Российской электронной школы, электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru) по трем направлениям функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность.
- естественнонаучная грамотность.

Варианты работ:

№	Направление	Класс	Вариант
1.	Математическая грамотность	8	8 класс, вариант 1, 2020 год
2.	Естественно-научная грамотность	8	7 класс, вариант 1, 2022 год
3.	Читательская грамотность	8	8 класс, вариант 1 2020 год
4.	Математическая грамотность	9	9 класс, вариант 2, 2021 год
5.	Читательская грамотность	9	9 класс, вариант 1, 2022 год
6.	Естественно-научная грамотность	9	8 класс, вариант 2, 2020 год

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности функциональной грамотности по трем направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность и естественнонаучная грамотность как составляющие функциональной грамотности.

Участники: 8 классы – 61 человек, 9 классы – 55 человек.

Распределение результатов входного тестирования по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) по уровням сформированности в показано таблице:

Уровень	Математическая грамотность				Естественно-научная грамотность				Читательская грамотность			
	8		9		8		9		8		9	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Недостаточный	11	18,03	0	0	1	1,64	0	0	11	18,03	0	0
Низкий	9	14,75	3	5,46	1	1,64	2	3,64	11	18,03	6	10,91
Средний	32	52,46	11	20	13	21,31	11	20	22	36,07	10	18,18
Повышенный	6	9,84	15	27,27	27	44,26	21	38,18	10	16,39	18	32,73
Высокий	3	4,92	26	47,27	19	31,15	21	38,18	7	11,48	21	38,18

**Анализ выполнения заданий по оценке сформированности математической грамотности 8 класс:**

задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Не справились с заданием (количество обучающихся из 61 писавших)		% учащихся, не справившихся с заданием		Балл за выполнение
<b>ШКАЛЫ ТЕМПЕРАТУР.</b>								
1	Изменение и зависимости	Применять	Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую)	14		23%		1
2	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую)	18		30%		2/1
<b>КУЛИНАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ.</b>								
3	Количество	Применять	Устанавливать отношение пропорциональных величин, производить реальные расчёты	16		26%		1
4	Количество	Формулировать	Устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты	17		28%		2/1
<b>РЕМОНТ КОМНАТЫ</b>								
5	Пространство и форма	Формулировать	Составлять фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров	9		15%		2/1
6	Пространство и форма	Рассуждать	Вычислять длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности	39		64%		2/1
<b>КРЕСЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ</b>								
7	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте	18		30%		2/1

**Анализ выполнения заданий по оценке сформированности математической грамотности 9 класс:**

задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Не справились с заданием (количество обучающихся из 55 писавших)		% учащихся, не справившихся с заданием		Балл за выполнение
<b>ПЛАТНАЯ ДОРОГА</b>								
1	Неопределенность и данные	Применять	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	1		2%		2/1
2	Количество	Применять	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	3		5,5%		2/1
3	Количество	Применять	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	2		4%		1
4	Неопределенность и данные	Применять	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	10		18%		1
<b>ДЕЛЕНИЕ ОДНОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ</b>								
5	Изменение и зависимости	Формулировать	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	5		9%		2/1
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	17		31%		2/1
7	Количество	Рассуждать	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	10		18%		2/1

**Анализ выполнения заданий по оценке сформированности естественнонаучной грамотности 8 классов:**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Не справились (количество обучающихся из 61 писавших)</b>	<b>% учащихся, не справившихся с заданием</b>
<b>МУСОРНЫЙ ОСТРОВ-1</b>					
<b>1</b>	Физические системы	Научное объяснение явлений	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	10	16
<b>2</b>	Живые системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	9	15
<b>3</b>	Живые системы	Применение естественно-научных методов исследования	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	16	26
<b>4</b>	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	3
<b>ИССЛЕДУЕМ МАРС</b>					
<b>5</b>	Науки о Земле	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	3
<b>6</b>	Науки о Земле	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	12	20
<b>7</b>	Науки о Земле	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	13	21
<b>8</b>	Науки о Земле	Применение естественно-научных методов исследования	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	38	62

9	Науки о Земле	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	12	20
---	---------------	--	--	----	----

<b>Анализ выполнения заданий по оценке сформированности естественнонаучной грамотности 9 классов:</b>				
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании ( <i>объект оценки</i> )	Не справились (количество обучающихся из 55 писавших)	% учащихся, не справившихся с заданием
<b>Часть 1. Естественно-научная грамотность (14 заданий)</b>				
<b>«Солнечные панели» (5 заданий)</b>				
1	1	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	5	9
2	2	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	10	18
3	3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	11	20
4	4	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	18	33
5	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	10	18
<b>«Активаторы жизни» (5 заданий)</b>				
6	1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	11	20
7	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	27	49
8	3	Умение предлагать способ проверки гипотезы	15	27
9	4	Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	7	13
10	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	6	11
<b>«Термос» (4 задания)</b>				
11	1	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	24	44
12	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	13	24

13	3	Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии	18	33
14	4	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	16	29

**8 класс. Задания проверяют следующие группы читательских умений:**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Не справились (колич-во обучающихся)	% учащ., не справ. с заданием	Максим. балл за выполнение задания
<b>Школа журналистики</b>						
1.	Чтение для деловых целей, работа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	30	49%	1
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	17	27,8%	1
3.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	28	45,9%	1
4.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	44	72%	2
5.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	21	34%	1
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	45	73,7%	1
7.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	30	49%	1

8.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	48	78,6%	2
9.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	27	44%	1
10.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	31	50,8%	1
11.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	39	63,9%	2
<b>Профессии</b>						
12.	<b>Чтение для деловых целей, работа</b>	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	19	31,1%	1
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	16	26,2%	1
14.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	10	16,3%	1
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	38	62,2%	1
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	19	31,1%	2

**9 класс.** Задания проверяют следующие группы читательских умений:



№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Не справились (колич-во обучающихся)	% учащ., не справ. с заданием	Максим. балл за выполнение задания
<b>Вот так история</b>						
1.	Культура	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	11	20%	1
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	15	27,32%	2
3.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	6	10,9%	1
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	9	16,3%	1
5.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	16	29%	1
6.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	10	18,1%	1
7.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	19	34,5%	1
8.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	16	29%	2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Не справились (колич-во обучающихся)	% учащ., не справ. с заданием	Максим. балл за выполнение задания
9.		Оценивать содержание и форму текста	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	6	10,9%	1
10.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	19	34,5%	1
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	16	29%	1
12.		Оценивать содержание и форму текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	21	38,1%	1
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	8	14,5%	1
14.		Оценивать содержание и форму текста	Различать факт и мнение	20	36,3%	1
15.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	18	32,7%	2
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	26	47,2%	1

Директор МБОУ «СОШ с. Яковлевка»

М.А. Макаренко

Исп. Емельянова Е.В.