

**Анализ результатов диагностической работы
по математике в 9 классах
МБОУ «СОШ с. Яковлевка»**

Дата проведение диагностической работы №1: 10.02.2023

Всего выпускников 9 класса 52 чел.

Писали диагностическую работу по математике 49 чел.

Причина отсутствия (3 чел.) выпускников при проведении диагностической работы -болезнь

Результаты:

№ задания	Тема задания	Справились	Не справились	Не приступили
1	Производить вычисления с обыкновенными дробями	36	13	-
2	Производить вычисления с десятичными дробями	45	3	1
3	Производить вычисления со степенями	30	11	8
4	Оперировать понятием иррационального числа	40	6	3
5	Производить действия с алгебраическими дробями	28	16	5
6	Решать квадратные уравнения	37	6	6
7	Читать график квадратной функции	31	7	11
8	Решать задачу на нахождение площади треугольника	42	5	2
9	Решать задачу на понятие синуса и косинуса угла	18	4	27
10	Решать задачи при помощи Теоремы Пифагора	42	1	6

Кол-во учащихся, попавших в «группу риска» - - чел.

Выводы и рекомендации:

С диагностической работой справилось 52 учащихся (100%), среди них были учащиеся, выделенные учителем математики в «группы риска».

Отметку «5» получили – 3 чел. (6 %)

Отметку «4» получили – 20 чел. (41 %)

Отметку «3» получили – 26 чел. (53 %)

Работа состояла из 10 заданий: 7 заданий из курса «Алгебры» и 3 задания из курса «Геометрия».

Наибольшее затруднение вызвали задания из раздела «Геометрия» - на понятие косинуса, синуса угла (9 задание).

Из раздела «Алгебра» учащиеся допустили ошибки в вычислениях с дробями и степенями; действиях с алгебраическими дробями (задания 1,3,5)

На основе анализа результата в дальнейшем необходимо продолжить работу:

- ✓ над улучшением качества математической подготовки выпускников;
- ✓ над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- ✓ над формированием вычислительных навыков и отрабатывать навык решения текстовых задач;
- ✓ над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Учителю проанализировать причины низкого уровня ЗУН в 9 классах, скоординировать индивидуальную работу с обучающимися.

**Анализ результатов диагностической работы
по математике 11 класса (базовый уровень)
МБОУ «СОШ с. Яковлевка»**

Всего выпускников 11 класса 9чел.(выбравших для сдачи математику «базового уровня»)

Писали диагностическую работу по математике (базовый уровень)-9 чел.

Результаты:

№ задания	Тема задания	Справились	Не справились	Не приступили
1	Решать простейшие текстовые задачи	8	1	-
2	Производить действия с формулами	9	-	-
3	Решать задачи с помощью классического определения вероятности события	9	-	-
4	Находить площадь фигуры на клетчатой бумаге	3	6	-
5	Оперировать понятием периметр прямоугольника	8	1	-
6	Находить объём составного многогранника	7	1	1
7	Решать задачи с использованием свойств окружности	8	1	-
8	Находить значение выражений с использованием формул сокращенного умножения	9	-	-
9	Решать простейшие показательные уравнения	6	1	2
10	Решать простейшие неравенства	7	2	-

Кол-во учащихся, попавших в «группу риска» - - чел.

Выводы и рекомендации:

Результаты диагностической работы базового ЕГЭ по математике следующие:

- показатель процента «3» составил 11 % (1 чел.)
- показатель процента «4» и «5» составил 89 % (8 чел.)

В результате выполнения диагностической работы по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- №4 (67%) – умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- №9 (33%) - умение решать простейшие показательные уравнения.

Проанализировав результаты выполнения диагностической работы по математике базового уровня, обратив внимание на типичные ошибки и пути их устранения необходимо:

Активизировать систему повторений с контролем и проверкой.

Постоянно использовать на уроках задания, включенных в КИМ.

Уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся.

Скорректировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими пограничное количество баллов.

Анализ результатов диагностической работы по математике 11 класса (профильный уровень)

МБОУ «СОШ с. Яковлевка»

Всего выпускников 11 класса 7чел. (выбравших для сдачи математику «профильного уровня»)

Писали диагностическую работу по математике (профильный уровень) - 6 чел.

Причина отсутствия выпускника при проведении диагностической работы – поездка в г. Владивосток на прием к врачу.

Результаты:

№ задания	Тема задания	Справились	Не справились	Не приступили
1	Решать задачи с помощью формулы треугольника	5	1	-
2	Решать задачи на нахождение объёма призмы	6	-	-
3	Решать задачи с использованием теорем о вероятностях событий	5	1	-
4	Решать иррациональные уравнения	4	2	-
5	Находить значение тригонометрических выражений	-	2	4
6	Исследовать функции с помощью производной	5	1	-
7	Решать простейшие функциональные задачи	6	-	-
8	Решать задачи на смеси и сплавы	6	-	-

Кол-во учащихся, попавших в «группу риска» - -- чел.

Выводы и рекомендации:

Результаты диагностической работы профильного ЕГЭ по математике следующие:

- показатель процента «3» составил 33 % (2 чел.)
- показатель процента «4» и «5» составил 67 % (4 чел.)

В результате выполнения диагностической работы по математике профильного уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- №4 (33%) – умение решать иррациональные уравнения;
- №5 (100%) - умение выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений.

Проанализировав результаты выполнения диагностической работы профильного уровня по математике, обратив внимание на типичные ошибки и пути их устранения необходимо:

Активизировать систему повторений с контролем и проверкой.

Ежеурочно использовать задания, включенные в КИМ.

Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Скорректировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими пограничное количество баллов.

Усилить работу по подготовке учащихся к профильному ЕГЭ по математике.